|  |
| --- |
| **../../../../../../../../Users/antoniograsso/D****I.I.S. “A. M. DE’ LIGUORI” SANT’AGATA DE’ GOTI****PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO** |
| **CORSO DI STUDIO** liceo scientifico … | **ANNO SCOLASTICO** 20../20.. |
| 1. DATI GENERALI
 |
| Nome e Cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Insegnante referente/coordinatore |  |
| Diagnosi/certificazione medico-specialistica:  ¨alunni con D.S.A. (L. 170/’10) ¨ altra diagnosi/certificazione(adhd – dop – fil - disturbo evolutivo…) | * redatta in data
* da
* presso
 |
| Rilevazione didattica del C.d.C. ¨ per alunni con altri B.E.S. (D.M. del 27/12/2012) | * redatta in data
* dal Consiglio di Classe della sez. indirizzo
* Coordinatore Prof.
 |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico | * effettuati da
* presso
* periodo e frequenza
* modalità
 |
| Scolarizzazione pregressadocumentazione in possesso della scuola e relativa ai precedenti gradi di scuola |  |
| Rapporti scuola-famiglia |  |

|  |
| --- |
| 1. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA SCRITTURA E CALCOLO
 |
|  Lettura |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe (1) |
| Velocità |  |  |
| Correttezza |  |  |
| Comprensione |  |  |
|  Scrittura |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe (2) |
| Grafia |  |  |
| Tipologia di errori |  |  |
| Produzione |  |  |
|  Calcolo  |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe (3) |
| Mentale |  |  |
| Per iscritto |  |  |
|    Altro (4) | Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica: |
| Ulteriori disturbi associati: |
| Bilinguismo o italiano L2: |
| Livello di autonomia:   |
| Aspetto socioeconomico culturale e linguistico: |

|  |
| --- |
| 1. PERSONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA
 |
| STRUMENTI COMPENSATIVI | ITALIANO | MATE.MATICA | INGLESE |  |  |  |  |  |  |  |  |
| testi ridotti non per contenuto ma per quantità di pagine;  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| carattere del testo delle verifiche ingrandito (preferibilmente arial o trebuchet 14);  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| schemi, sintesi, mappe delle UdA, glossari, elaborate dal docente e/o dall’alunno, come supporto sia nelle verifiche che durante le lezioni;  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| tabelle delle unità di misure, formulari, tavole di matematica, tabelle di simboli, formule chimiche, elaborate dal docente e/o dall’alunno, come supporto sia nelle verifiche che durante le lezioni;  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| sintesi vocale per trasformare il compito di lettura in compito di ascolto; | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| dispositivi per la registrazione o video-registrazioni delle lezioni; | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| fotocopie adattate per tipologia di carattere e spaziatura; | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| computer con programma di videoscrittura e correttore ortografico;  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| scanner/ocr per convertire i testi cartacei in testi digitali leggibili con la sintesi vocale;  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| calcolatrice e computer con foglio di calcolo e editor di testo matematico;  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| libri digitali per sottolineare, prendere appunti, elaborare il testo direttamente sul computer o tablet;  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| tablet per prendere appunti, schematizzare i concetti in mappa, registrare piccole parti delle lezioni, fotografare la lavagna;  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| smart pen per la registrazione delle lezioni e l’integrazione con appunti scritti; | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| libri di testo integrati con appunti sia su supporto digitalizzato (pen drive, cd rom, dvd) che su supporto cartaceo stampato (preferibilmente arial 14); | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| vocabolario digitale; | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| risorse audio (file audio digitali, audiolibri); | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| immagini e video per sostenere la comprensione e la memorizzazione degli argomenti trattati;  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| criteri di leggibilità: font “senza grazie” (Biancoenero, OpenDyslexia, Verdana, Arial e EasyReading), carattere 14, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato; | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| carattere stampato maiuscolo, da consentirne l’uso;  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
|  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
|  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
|  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
|  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
|  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
|  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
|  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
|  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| MISURE DISPENSATIVE | ITALIANO | MATE.MATICA | INGLESE |  |  |  |  |  |  |  |  |
| dispensare o limitare la lettura ad alta voce; | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| dispensare dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo; | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| dispensare dal prendere appunti scritti a mano;  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| dispensare dalla scrittura sotto dettatura; | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| dispensare o ridurre la richiesta di memorizzazione di sequenze/lessico/poesie/dialoghi/formule;  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| dispensare dal ricopiare testi dalla lavagna ed espressioni matematiche;  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| dispensare dallo studio mnemonico delle tabelline;  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| dispensare dalla sovrapposizione di più verifiche e/o interrogazioni nella stessa giornata, evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore;  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| dispensare da tempi standard nello svolgimento delle consegne (es. esercizio da completare in 30’ minuti);  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| dispensare dall’esecuzione di esercizi motori con vari comandi da eseguire contemporaneamente;  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| dispensare dall’esecuzione di tutti i compiti assegnati per casa.  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
|  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
|  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
|  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
|  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
|  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
|  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
|  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
|  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
|  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
|  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
|  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
|  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
|  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
|  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
|  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
|  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
|  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
|  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
|  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
|  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE | ITALIANO | MATE.MATICA | INGLESE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| evitare l’approccio globale; | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| proporre contenuti essenziali e fornire chiare tracce degli argomenti; | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| concordare un carico di lavoro domestico personalizzato; | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| ripetere le consegne;  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| incentivare l’uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico; | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| fornire, nell’analisi, la suddivisione del periodo, laddove si presenti la necessità;  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| fornire l’articolazione della struttura del testo nelle produzioni scritte e nella comprensione del testo;  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| privilegiare l’utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse;  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| utilizzare la regola delle 5 W per i testi che lo consentono; | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| garantire l’approccio multimediale e comunicativo alle lingue straniere; | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| favorire l’apprendimento orale; | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale; | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti; | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| accettare una traduzione fornita “a senso”; | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| controllare la gestione dei compiti e delle comunicazioni sul diario;  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| evitare di spostare le date delle verifiche; | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| fornire la possibilità di prove su supporto informatico; | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| curare l’aspetto “chiarezza e leggibilità grafica” delle verifiche scritte, evitando l’eccessivo affollamento della pagina; | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| tenere conto delle difficoltà prassiche e procedurali nell’utilizzo di strumenti (es. disegno tecnico); | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| fornire l’esempio dello svolgimento dell’esercizio e/o l’indicazione dell’argomento cui l’esercizio è riferito; | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| ridurre i contenuti; | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| compensare le prove scritte con compiti orali; | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| consegnare le verifiche in formato digitale in modo che il ragazzo adatti il testo in base alle sue necessità; | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| fornire semplificazioni del testo di studio per ridurre la complessità lessicale; | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| scrivere i compiti e verifiche sul registro di classe/elettronico per agevolare la gestione del diario personale; | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| favorire situazioni di apprendimento cooperativo e collaborativo tra compagni; | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| ridurre le consegne senza modificare gli obiettivi e il voto finale;  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| rimodulare, adattando le pagine da studiare e diminuire gli esercizi senza modificare gli obiettivi. | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE(anche per l’esame conclusivo del ciclo) | ITALIANO | MATE.MATICA | INGLESE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| privilegiare nelle verifiche scritte ed orali concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni;  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno);  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| concordare la tipologia prevalente delle verifiche scritte (scelta multipla, v/f, aperte);  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| valutare, nelle prove scritte, il contenuto e non la forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici e di calcolo);  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| stimolare e supportare l'allievo nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare senza penalizzare la povertà lessicale;  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera), qualora lo studente riesca ad esprimere meglio quanto appreso attraverso questa modalità;  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| valutare le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale;  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| fornire le verifiche in formato digitale, in modo che il ragazzo adatti il testo in base alle sue necessità e possa leggerlo con la sintesi vocale;  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle verifiche e/o la riduzione del numero degli esercizi;  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| accordare l’utilizzo di più supporti per le verifiche scritte: videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale;  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| programmare tempi e modi delle interrogazioni orali anche su parti limitate del programma, evitando di spostare le date fissate nelle verifiche;  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| ridurre e adattare il numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi;  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| leggere le consegne e le prove di verifica; | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| consegnare le prove su supporto digitale leggibili dalla sintesi vocale; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| utilizzare mappe, schemi e video presentazioni durante l’interrogazione, per facilitare il recupero delle informazioni; | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| semplificare il testo nei problemi di matematica, geometria e in tutte le materie dove se ne ravvisi la necessità, per ridurre la complessità lessicale;  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| valutare i procedimenti e non i calcoli nella risoluzione dei problemi;  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| valutare il contenuto e non gli errori ortografici, nelle consegne e nelle verifiche scritte;  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| valorizzare i successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e la motivazione allo studio;  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| favorire l’instaurarsi di meccanismi di autoverifica e controllo autonomo da parte dello studente;  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| tenere conto nelle verifiche della situazione di partenza dell’alunno;  | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |
| applicare una valutazione piena anche a verifiche di contenuto adattato o ridotto. | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ | ¨ |

|  |
| --- |
| 1. PATTO CON LA FAMIGLIA
 |
| SI CONCORDANO CON I GENITORI/RESPONSABILI |
| ¨ | Le materie in cui necessita di un aiuto:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| ¨ | Un aiuto da parte di:**¨** genitori **¨** tutor doposcuola **¨** docenti con percorso di recupero |
| ¨ | Altro: |
| MISURE DISPENSATIVE DA UTILIZZARE A CASA |
| ¨ | Lettura ad alta voce |
| ¨ | Scrittura sotto dettatura |
| ¨ | Memorizzazione di sequenze complesse |
|  |  |
|  |  |
| ¨ | Altro: |
| STRUMENTI COMPENSATIVI DA UTILIZZARE A CASA |
| ¨ | Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali, ecc…) |
| ¨ | Software didattici specifici |
| ¨ | Lettura dei compiti scritti |
| ¨ | Uso di schemi e mappe concettuali/mentali |
| ¨ | Videoscrittura, sintesi vocale, calcolatrice, ecc… |
|  |  |
|  |  |
| ¨ | Altro: |

|  |
| --- |
| 1. CONDIVISIONE DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
 |
| Si autorizza la piena applicazione del presente Piano Didattico Personalizzato concordato e redatto da: |
|  | COGNOME NOME | FIRMA |
| FAMIGLIA |  |  |
|  |  |
| INSEGNANTI |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| ALLIEVA/O |  |  |
| F.S. alunni B.E.S. |  |  |
| DIRIGENTE S. |  |  |
| SANT’AGATA DE’ GOTI lì \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |