



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
**ALFONSO MARIA DE' LIGUORI**



ISTITUTO TECNICO  
SETTORE ECONOMICO E TECNOLOGICO

LICEO SCIENTIFICO

LICEO LINGUISTICO

LICEO CLASSICO

# PIANOD'ISTITUTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

**Approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 22/09/2020**

VIA SANT'ANTONIO ABATE, 32  
82019 - SANT'AGATA DE' GOTI (BN)

**TEL.** 0823 953117  
**FAX** 0823 953140

**MAIL** BNIS013008@ISTRUZIONE.IT  
**PEC** BNIS013008@PEC.ISTRUZIONE.IT

**WEB** WWW.DELIGUORI.GOV.IT

## PREMESSA

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata (di seguito DDI), tracciate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano per la Didattica Digitale Integrata di cui le Scuole Secondarie di II grado si dovranno dotare per l'avvio delle attività scolastiche dell'a.s. 2020/2021.

In esso vengono definite le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della DDI, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento da adottare al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo-didattica, attesa l'emergenza legata alla pandemia da COVID -19.

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dell'Istituto "A.M. de' Liguori" nasce dall'esperienza maturata a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che, nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020, ha determinato la sospensione delle attività didattiche, l'attivazione di modalità di didattica a distanza; esso si fonda altresì sul consolidato patrimonio di buone pratiche didattiche, progettuali e formative derivante dalla costante messa a punto della dotazione tecnologica, dell'utilizzo di mediatori tecnologici, dei nuovi linguaggi digitali metodologie innovative e alle quali i docenti possono attingere in questa nuova ripartenza dell'anno scolastico.

### 1. NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Il presente Piano è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti di seguito elencati:
  - Decreto Legge 25 marzo 2020, n.19 (art.1, c.2, lett. P)



ISTITUTO TECNICO  
SETTORE ECONOMICO E TECNOLOGICO  
LICEO SCIENTIFICO  
LICEO LINGUISTICO  
LICEO CLASSICO

VIA SANT' ANTONIO A BATE, 32  
82019 - SANT'AGATA DE' GOTI (BN)  
TEL. 0823 953117  
FAX 0823 953140  
MAIL BNIS013008@ISTRUZIONE.IT  
WEB WWW.DELIGUORI.GOV.IT



- Nota Dipartimentale 17 marzo 2020 n.388
- Decreto legge 8 aprile 2020, n.22 convertito con modificazioni con Legge 6 giugno 2020, n.41 (art.2, c.3)
  - Decreto Legge n.34 del 19 maggio 2020,
  - Decreto Ministro dell'Istruzione n.39 del 26 giugno 2020,
  - Linee Guida di cui all'Allegato A del Decreto Ministro dell'Istruzione recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39", del 7 agosto 2020, n.89.
- Regolamento DDI approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 1/09/2020.

## 2. ANALISI DEL FABBISOGNO DI STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA

Con l'obiettivo di garantire, nell'eventualità di una nuova sospensione delle attività didattiche, il diritto all'istruzione anche agli studenti che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà, si provvederà ad effettuare una nuova rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli alunni, in modo da pianificare la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola, prevedendo una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali. La rilevazione potrà essere indirizzata anche ai docenti a tempo determinato sprovvisti di adeguata strumentazione tecnologica, in modo da poter loro assegnare un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

## 3. FINALITÀ E SCOPO della DDI

La DDI ricorda di utilizzare gli strumenti digitali nell'attività ordinaria di classe, sfruttando tutte le potenzialità della rete e del digitale come risorsa didattica ed educativa complementare. Perché ciò avvenga è indispensabile che la didattica digitale faccia tesoro dell'esperienza della DaD (e delle relative criticità), divenendo una costante anche nell'insegnamento in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per:



ISTITUTO TECNICO  
SETTORE ECONOMICO E TECNOLOGICO  
LICEO SCIENTIFICO  
LICEO LINGUISTICO  
LICEO CLASSICO

VIA SANT'ANTONIO ABATE, 32  
82019 - SANT'AGATA DE' GOTI (BN)  
TEL. 0823 953117  
FAX 0823 953140  
MAIL BNIS013008@ISTRUZIONE.IT  
WEB WWW.DELIGUORI.GOV.IT



- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, esperienziale, etc.);
- il soddisfacimento delle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

In considerazione dell'emergenza sanitaria in corso, l'attivazione della DDI consente di "porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità".

La scuola dovrà di conseguenza ripensare i modelli educativi e didattici di DaD finora usati, in particolare valorizzando la modalità "asincrona", non particolarmente utilizzata durante l'emergenza; infatti tale modalità rappresenta un'opportunità per adattare la didattica ai ritmi d'apprendimento degli studenti, con modalità e tempi "individualizzati e inclusivi".

La DDI è rivolta anche "agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie".

Le Linee Guida suggeriscono che la progettazione della DDI debba tener conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività integrate digitali sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutti gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito



nel Piano educativo individualizzato.

#### 4. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' della DDI

##### Strumenti Da Utilizzare: Piattaforme Digitali

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- Il Registro elettronico Axios per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti, per registrare la presenza degli alunni a lezione, per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione delle attività svolte e dei compiti assegnati.
- La Google Suite for Education in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola con relative applicazioni, Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, HangoutsMeet, Classroom, Jamboard, particolarmente utili in ambito didattico. Ciascun docente crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom. Google Suite for Education, possiede un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro. Ogni docente avrà a disposizione delle credenziali personali per accedere alla piattaforma del tipo nome.cognome@deliguori.edu.it.

##### Attività Sincrone E Asincrone

Le attività didattiche da realizzare in modalità DDI devono essere organizzate in modo da garantire la continuità dell'interazione con lo studente attivando modalità sincrone e asincrone che concorrono, in maniera sinergica, al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze. La tabella che segue presenta una serie di proposte di attività sincrone e/o asincrone valide per tutte le discipline e tutti gli indirizzi dell'istituto.



ISTITUTO TECNICO  
SETTORE ECONOMICO E TECNOLOGICO  
LICEO SCIENTIFICO  
LICEO LINGUISTICO  
LICEO CLASSICO

VIA SANT'ANTONIO ABATE, 32  
82019 - SANT'AGATA DE' GOTI (BN)  
TEL. 0823 953117  
FAX 0823 953140  
MAIL BNIS013008@ISTRUZIONE.IT  
WEB WWW.DELIGUORI.GOV.IT



<b>ATTIVITÀ'</b>	<b>SINCRONE</b>	<b>ASINCRONE</b> Attività strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo di compiti precisi, assegnati di volta in volta, e/o diversificati per piccoli gruppi.
Video conferenza	X	
Video lezione in diretta (seguita dagli alunni in tempo reale, intesa come sessione di comunicazione interattiva audio-video)	X	
Video lezione (documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante)		X
Ricerca, selezione e utilizzo di contenuti didattici digitali	X	X
Realizzazione di elaborati digitali	X	X
Risposta a test con monitoraggio del docente	X	X
Produzione di contenuti scritti o numerici	X	X
Forum di discussione/debate	X	X
Sportello didattico on line	X	
Mappe didattiche	X	X
Presentazioni multimediali	X	X
Video creazioni e condivisioni		X



Camminate in gallerie virtuali	X	X
Scenari di realtà virtuali	X	X
Approfondimento didattico (Attività individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale digitale fornito o indicato dall'insegnante)		X
Compiti di realtà		X
Progetti e Relazioni		X
Creazione e fruizione di giochi e quiz	X	X

In merito agli aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali (sia nello svolgimento delle attività in modalità sincrona che asincrona) è richiesto il rispetto di quanto previsto nel Regolamento di Didattica Digitale Integrata adottato dal nostro Istituto.

### **Gestione E Definizione Dell'orario E Dei Tempi Delle Lezioni**

Nel corso della giornata scolastica dovrà essere offerta una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Le attività digitali realizzate in modalità asincrona faranno parte integrante delle programmazioni redatte dai consigli di classe e dai docenti in maniera integrata e sinergica rispetto alle attività in modalità sincrona sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

Per la DDI esclusiva in caso di lockdown: vanno assicurate almeno venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di



prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee, fermo restando l'orario settimanale dei docenti stabilito dal CCNL. Va assicurata da parte dei Consigli di classe una razionale distribuzione delle attività sincrone prevedendo anche una riduzione dell'unità oraria di lezione per tener conto dei tempi di attenzione dei ragazzi e per consentire un possibile passaggio alle successive attività da svolgere, favorendo l'utilizzo di metodologie didattiche più efficienti, come quelle sperimentali-induttive.

## 5. INDICAZIONI PER UNA DDI EFFICACE

Il ruolo del Consiglio di classe sarà fondamentale per elaborare un progetto condiviso sugli obiettivi, benché condizionati dalle contingenze. Sarà dunque necessaria una programmazione realmente unitaria di classe che converga verso precisi obiettivi didattici condivisi, specifici per disciplina e/o trasversali, prevedendo a priori le diverse modalità di svolgimento delle attività didattiche in presenza, a distanza oppure integrate. Nel pieno rispetto della libertà d'insegnamento del docente, si suggerisce l'adozione delle seguenti pratiche per garantire l'efficienza dell'azione formativa.

I docenti, nell'elaborazione delle rispettive programmazioni didattiche, individueranno i nuclei essenziali delle discipline, in senso interdisciplinare, curando i collegamenti tra discipline e aree omogenee del sapere. Si suggeriscono inoltre come indicazioni organizzative utili:

- monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di attività integrate digitali asincrone di diverse discipline;
- non utilizzare file troppo pesanti per assicurare fruibilità e accessibilità;
- conservare il materiale prodotto in una repository comune con lo scopo di creare un archivio digitale che costituisce patrimonio didattico della scuola;
- accertare i progressi degli alunni nel processo insegnamento/apprendimento avvalendosi di costanti feed-back forniti dagli studenti per procedere a puntualizzazioni e revisione in funzione del miglioramento dell'apprendimento;
- porre particolare attenzione agli alunni in situazione di BES;





- organizzare il lavoro in moduli snelli, epistemologicamente fondati, privi di ridondanza e di informazioni superflue;
- evitare di caricare on line troppi materiali di studio che potrebbero disorientare lo studente, indurre demotivazione e abbandono;
- garantire la possibilità di riascoltare le lezioni;
- inserire in DDI materiale prodotto autonomamente e, comunque, non soggetto alle norme del copyright.

## 6. METODOLOGIE E STRUMENTI DI VERIFICA

In condizioni di didattica digitale integrata, allo scopo di incentivare la costruzione di percorsi interdisciplinari e di promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, si prevede il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, come la didattica breve, l'apprendimento cooperativo, la flipped classroom, il project-based learning e il debate, che risultano centrate sul protagonismo degli alunni e che meglio si adattano alle attività a distanza.

Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai consigli di classe e dai singoli docenti. Come stabilito nel documento di valutazione, approvato dal Collegio in data 18 maggio 2020, le modalità di verifica possono essere varie e prevalentemente rivolte al monitoraggio puntuale dei contenuti didattici trattati e delle competenze acquisite.

## 7. VALUTAZIONE DURANTE LA D.D.I.

Per la valutazione i docenti si atterranno al Documento di Valutazione approvato dal Collegio in data 18 maggio 2020 (art. 2, comma 2, OM 16.05.2020, AOGABMI 11) ad integrazione del PTOF.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI a distanza segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. Come riportato dalle Linee Guida “(...) la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più



laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo”.

In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolti con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

## **8. PERCORSI DI APPRENDIMENTO IN CASO DI ISOLAMENTO O CONDIZIONI DI FRAGILITA'**

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, prenderanno il via le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto.

2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona.

3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio



potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

4. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

## 9. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Il Piano Scuola 2020, allegato al D.M. 39/2020, stabilisce come priorità irrinunciabile la presenza quotidiana a scuola degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, in particolar modo di quelli con disabilità. Pertanto, si adotteranno tutte le misure organizzative necessarie, anche con il coinvolgimento di figure di supporto (Operatori educativi, assistenti alla persona), al fine del raggiungimento di tale obiettivo, prevedendo l'inserimento in eventuali turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza solo d'intesa con le famiglie.

Per quanto concerne gli alunni con disabilità certificata, si farà riferimento al Piano Educativo Individualizzato per gli obiettivi didattici ed educativi, gli strumenti e le metodologie da adottare, calibrati in base alle diagnosi degli alunni ed eventualmente modificati in itinere in base alle risposte degli stessi. La programmazione personalizzata, concordata con il Consiglio di Classe, dovrà tenere conto, oltre che dei contenuti, anche della modificata situazione logistica a causa dell'emergenza COVID, progettando percorsi di apprendimento condivisi e in una dimensione inclusiva vera e partecipata. Particolare attenzione va dedicata anche agli alunni con diagnosi rilasciata ai sensi della legge 170/2010 (DSA) e agli alunni senza certificazione, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali. Per questi alunni, il Consiglio di Classe farà riferimento al Piano Didattico Personalizzato che dovrà contenere le indicazioni in merito alle più opportune metodologie da adottare, al carico didattico giornaliero, alla gestione dei materiali didattici e



ISTITUTO TECNICO  
SETTORE ECONOMICO E TECNOLOGICO  
LICEO SCIENTIFICO  
LICEO LINGUISTICO  
LICEO CLASSICO

VIA SANT'ANTONIO ABATE, 32  
82019 - SANT'AGATA DE' GOTI (BN)  
TEL. 0823 953117  
FAX 0823 953140  
MAIL BNIS013008@ISTRUZIONE.IT  
WEB WWW.DELIGUORI.GOV.IT



degli strumenti tecnologici, nell'ottica di un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. In generale, verrà posta attenzione ad ogni ulteriore situazione di disagio che si dovesse presentare in alunni con fragilità non riconducibili alle certificazioni sopra menzionate (ad esempio, condizioni di salute non compatibili con una didattica in presenza). Sarà cura del Consiglio di Classe, in comune accordo con le famiglie, orientare la proposta didattica verso soluzioni inclusive, anche attivando percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali.

## 10. RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Si garantiranno attività formali di informazione (attraverso RE, mail istituzionali, comunicazioni telefoniche e/o videochiamate previo appuntamento) previste all'interno del Contratto collettivo nazionale di Lavoro vigente. Si condividerà con le famiglie la proposta progettuale della didattica digitale integrata comunicando gli orari delle attività, per consentire loro la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi, al fine di supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

## 11. FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO

Al fine di non disperdere e potenziare ulteriormente le competenze acquisite dai docenti nel corso del periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza e dal personale ATA nel corso dei periodi di smart working, secondo le diverse mansioni, il D.M. 39 del 26 giugno 2020, con allegato il Piano Scuola 2020, stabilisce che le attività di formazione specifica per il personale docente e ATA, potranno incentrarsi sulle seguenti priorità.

### Per il personale docente:

- metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning);
- modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
- formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela



ISTITUTO TECNICO  
SETTORE ECONOMICO E TECNOLOGICO  
LICEO SCIENTIFICO  
LICEO LINGUISTICO  
LICEO CLASSICO

VIA SANT'ANTONIO ABATE, 32  
82019 - SANT'AGATA DE' GOTI (BN)  
TEL. 0823 953117  
FAX 0823 953140  
MAIL BNIS013008@ISTRUZIONE.IT  
WEB WWW.DELIGUORI.GOV.IT



della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

#### **Per il Personale ATA:**

- organizzazione del lavoro, collaborazione e realizzazione di modelli di lavoro in team;
- principi di base dell'architettura digitale della scuola;
- digitalizzazione delle procedure amministrative anche in relazione alla modalità di lavoro agile (assistenti amministrativi e tecnici).

## **12. PRIVACY**

L'uso delle piattaforme in adozione per la didattica a distanza prevede l'accettazione da parte dei genitori degli alunni o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale dei regolamenti sulla privacy pubblicati sul sito istituzionale dell'Istituto: Privacy - Reg. UE 679/2016 (GDPR).

## **13. NORME DI RINVIO**

Per quanto non esplicitamente previsto dal presente Piano, si fa espresso rinvio al Decreto n.89 del 07/08/2020, recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" ed alla normativa vigente.

In merito a responsabilità, divieti e tutela della privacy, docenti, discenti e famiglie si impegnano a rispettare e far rispettare le norme definite nel Regolamento per la Didattica Digitale Integrata.

