ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
ALFONSO MARIA DE' LIGUORI
SANT'AGATA DE' GOTI

LA VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA: INTEGRAZIONE CRITERI.

Integrazione al P.T.O.F.

Delibera Collegio Docenti del 18.05.2020

Anno Scolastico 2019/2020

Sommario

1. PREMESSA 3
2. RIFERIMENTI NORMATIVI 3
3. RI-PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITA' NELL' I.I.S. "*A. M. De' Liguori*" 5
4. NUOVI COMPITI E TIPOLOGIE DI PROVE 6
5. VALUTAZIONE DELLA DaD NELL'I.I.S. "*A. M. De' Liguori*" 8
6. RUBRICA, AUTOVALUTAZIONE, DIARIO DI BORDO 9
7. IL CREDITO SCOLASTICO INNOVATO 13
8. AMMISSIONE IN PRESENZA DI VOTAZIONI INFERIORI A SEI DECIMI 15

Allegati:

Allegato A: Conversione crediti

Allegato B: Griglia valutazione orale

1. PREMESSA

Il presente documento costituisce uno strumento pratico di lavoro per i docenti dell'Istituto nella difficile e complessa dimensione della valutazione delle attività di DaD messe in atto con l'emergenza sanitaria da COVID-19. La sospensione delle lezioni in presenza, la drastica riduzione delle relazioni sociali, l'inaspettato annullamento delle interazioni educative in presenza hanno radicalmente mutato lo scenario della scuola, che si è ridefinita in maniera precisa come comunità di relazione. Da qui, la necessità di ripensare le modalità dell'interazione didattica, di verifica e di valutazione.

Le vigenti prescrizioni affermano che la valutazione:

- deve tener conto sia del processo formativo che dei risultati di apprendimento;
- ha finalità formative ed educative;
- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli studenti;
- deve documentare lo sviluppo dell'identità personale;
- deve promuovere l'autovalutazione di ogni studente in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Pertanto, risulta fondamentale che la nostra scuola condivida indirizzi e criteri per la valutazione adeguati alla delicatezza della situazione, con particolare attenzione agli studenti con BES.

2. RIFERIMENTI NORMATIVI

Il **DPCM 8/3/2020** e la conseguente nota ministeriale **n. 279** stabiliscono la "*necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione*" e ricordano che " *la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa*".

Più in generale, riprendendo la conclusione della **nota ministeriale n. 368** del **13/3/2020**: "*Giova allora rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d'emergenza è mantenere la socializzazione. Potrebbe sembrare un paradosso, ma le richieste che le famiglie rivolgono alle scuole vanno oltre ai compiti e alle lezioni a distanza, cercano infatti un rapporto più intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento. Chiedono di poter ascoltare le vostre voci e le vostre rassicurazioni, di poter incrociare anche gli sguardi rassicuranti di ognuno di voi, per poter confidare paure e preoccupazioni senza vergognarsi di chiedere aiuto*".

La **nota ministeriale 388 del 17 marzo 2020** fornisce importanti indicazioni operative per le attività didattiche a distanza. Il documento invita i docenti di ogni ordine scolastico,

grazie all'utilizzo della didattica a distanza, a continuare a perseguire il compito sociale e formativo del "*fare scuola*", anche se "*non a scuola*", provando, con le proprie azioni didattiche, a mantenere viva la comunità scolastica, a combattere il rischio di isolamento e di demotivazione, a non interrompere un percorso di apprendimento, guidando ogni studente a cogliere l'occasione del tempo a disposizione e delle diverse opportunità (lettura di libri, visione di film e di documentari scientifici, ascolto di musica…).

La stessa nota ministeriale spiega che "*Le attività di didattica a distanza, come ogni attività didattica, per essere tali, prevedono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni. Qualsiasi sia il mezzo attraverso cui la didattica si esercita, non cambiano il fine e i principi. Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un "ambiente di apprendimento", per quanto inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta*."

Consiglia, inoltre, collegamenti diretti o indiretti attraverso videoconferenze, videolezioni e chat di gruppo; l'utilizzo di piattaforme digitali e l'impiego dei registri di classe, di app interattive educative propriamente digitali, mentre chiede di evitare "*il solo invio di materiali o la mera assegnazione di compiti, che non siano preceduti da una spiegazione relativa ai contenuti in argomento o che non prevedano un intervento successivo di chiarimento o restituzione da parte del docente*." Chiede, infine, di privilegiare la modalità in classe virtuale.

Per quanto attiene alla progettazione delle attività, suddetta nota suggerisce "*di riesaminare le progettazioni definite nel corso delle sedute dei consigli di classe e dei dipartimenti di inizio d'anno, al fine di rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze. Attraverso tale rimodulazione, ogni docente riprogetta in modalità a distanza le attività didattiche, evidenzia i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni e deposita tale nuova progettazione relativa al periodo di sospensione, agli atti dell'istituzione scolastica, tramite invio telematico al Dirigente scolastico*".

Chiama il Dirigente Scolastico, assieme ai suoi collaboratori, a promuovere la costante interazione tra i docenti, coinvolgendo i coordinatori di classe, l'Animatore Digitale, il Team digitale per evitare sovrapposizioni ed evitare un eccessivo carico di compiti.

E'richiesta una particolare attenzione per garantire a ciascuno pari opportunità di accesso alle attività didattiche delle varie discipline.

Nelle attività a distanza occorre dedicare particolare attenzione ai Piani didattici Personalizzati degli alunni con DSA. "*La strumentazione tecnologica, con cui questi studenti già hanno di solito dimestichezza, rappresenta un elemento utile di facilitazione per la mediazione dei contenuti proposti. Occorre rammentare la necessità, anche nella didattica a distanza, di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi*

vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali. Si richiama integralmente, ad ogni buon conto, il Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e le relative Linee Guida".

Per gli alunni con BES non certificati, che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio-economica, "*il Dirigente scolastico, in caso di necessità da parte dello studente di strumentazione tecnologica, attiva le procedure per assegnare, in comodato d'uso, eventuali devices presenti nella dotazione scolastica oppure, in alternativa, richiede appositi sussidi didattici attraverso il canale di comunicazione attivato nel portale ministeriale Nuovo Coronavirus".*

Il **Decreto - Legge n. 22/2020** disegna le linee per la gestione della conclusione dell'anno scolastico, rinviando alle previste ordinanze ministeriali la definizione delle misure organizzative sia per valutazione dei percorsi di apprendimento degli studenti delle classi intermedie, sia per lo svolgimento degli Esami di Stato conclusivi del primo e del secondo ciclo di istruzione.

L'**Ordinanza Ministeriale n. 10** del 16/05/2020 definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento degli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020 ai sensi dell'articolo 1, comma 1 e 4 del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22.

L'**Ordinanza Ministeriale n. 11** del 16/05/2020 definisce specifiche misure sulla valutazione degli esiti finali di apprendimento degli alunni frequentanti le classi del primo e secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020 e sulle strategie e modalità dell'eventuale integrazione e recupero degli apprendimenti ai sensi dell'articolo 1, commi 1 e 2 del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22.

Allegato A - O.M. n.10 - Esami di Stato nel Secondo Ciclo di istruzione - Crediti

Allegato_B – O.M. n.10 – Esami di Stato nel Secondo Ciclo di istruzione - Griglia di valutazione della prova orale.

3. RI-PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITA' NELL' I.I.S. "*A. M. De' Liguori*"

Per quanto attiene alla ri-progettazione delle attività, così come riportato nella **nota ministeriale 388 del 17 marzo 2020**, consapevoli che "*nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe*", è risultato necessario "*riesaminare le progettazioni definite nel corso delle sedute dei consigli di classe e dei dipartimenti di inizio d'anno, al fine di rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze".* Ogni docente ha riprogettato in modalità a distanza le attività didattiche, evidenziando i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni e depositando tale nuova progettazione relativa al periodo di sospensione, agli atti dell'istituzione scolastica.

In questo modo, la realizzazione delle attività dei percorsi didattici renderà lo studente protagonista del processo di apprendimento, sia nella fase di ricerca delle informazioni, di cui il web costituisce il punto di riferimento principale (video-lezioni, classi virtuali, enciclopedie online, articoli, immagini, video ecc.), sia in quella di costruzione dei saperi. Tali percorsi mireranno a mettere in gioco le competenze legate alla capacità di organizzazione dei contenuti e di interpretazione delle informazioni, e le abilità comunicative e creative.

4. NUOVI COMPITI E TIPOLOGIE DI PROVE

Dal momento che nella DaD l'uso dello strumento digitale è un potente rivelatore di competenze, molti sono i compiti che possono essere svolti dagli studenti e valutati in ambiente digitale, in modalità sincrona o asincrona, individuale o collaborativa:

- Costruzione di Linee del tempo;
- Costruzione di Mappe mentali e Concettuali;
- Creazione di Quiz con Kahoot
- Social Reading;
- Relazioni e Testi;
- Scrittura "Aumentata";
- Presentazioni, Realizzazione di video, Produzione di audio (Lingue straniere...);
- Booktrailers, Ipertesti;
- Debate;
- Esperimenti con software di simulazione.

Tipologie di prove

La didattica a distanza impone un parziale ripensamento delle tipologie di prove da sottoporre agli studenti: non tutte le prove che si utilizzano in aula possono, infatti, essere riproposte senza adattamenti nella didattica a distanza. Gli strumenti digitali rendono possibili numerose tipologie di verifica non tradizionale, che consentono di mettere in gioco molteplici competenze.

In regime di didattica a distanza, potranno pertanto essere utilizzare le seguenti tipologie di prove di verifica:

- Lavori di scrittura creativa, ri-creazioni di testi, approfondimenti personali, interviste, reportages, articoli, dibattiti, argomentazioni;
- Presentazioni individuali o di gruppo, con strumenti collaborativi (es. GDoc, GSlides, etc.);
- Quiz o altri tipi di prove strutturate;
- Esercizi su piattaforme editoriali;
- Registrazioni di presentazioni audio / video;

- Prodotti conclusivi con rielaborazione personale di quanto appreso (es. creazione di una campagna pubblicitaria, saggio critico sui temi affrontati, progettazione di un evento, etc.);
- Produzioni scritte di percorsi personali su tematiche ampie;
- Correzione individuale e valutazione di esercitazioni pratiche e compiti svolti a casa;
- Domande guida sui contenuti della lezione da svolgere in autonomia;
- Interrogazione orale;
- Verifica sulle conoscenze al termine delle videolezioni;
- Prodotti di gruppo;
- Prove sulle competenze.

Anche per la verifica sono individuate modalità sincrone e asincrone.

In modalità sincrona sono effettuate:

- verifiche orali, mediante uso di tool di videoconferenza, con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione. La verifica orale più che la forma di vera e propria interrogazione (quesito/risposta) assumerà la forma di colloquio (dialogo con ruoli definiti) e conversazione (formale e spontanea).

In modalità asincrona si somministreranno:

- verifiche scritte con consegna tramite classe virtuale o anche e.mail, di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, ecc);
- verifiche "scritte", strutturate tramite somministrazione di testi o con consegna attraverso la classe virtuale in piattaforma. Si tratta di inserire compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi con gli studenti poco prima dell'inizio della lezione e hanno come scadenza l'orario della fine della lezione.

Le prove di verifica sono concepite soprattutto come **verifica formativa** in quanto permettono l'osservazione costante dei comportamenti, delle modalità di apprendimento e del riutilizzo delle conoscenze acquisite.

Strumenti di lavoro

- Classroom (Edmodo, Google Suite, WeSchool), per assegnare automaticamente un file ad ogni studente con possibile termine di consegna e relativa notifica; creazione di classi virtuali;
- Google Moduli, per prove strutturate e semistrutturate con impostazione sia di un tempo per la compilazione, sia di chiavi di risposta e relativi punteggi. La correzione è automatica;
- Kahoot, per la creazione di quiz, sondaggi, dibattiti, anche sotto forma di "gioco";
- Drive, per la condivisione di cartelle in cui caricare files, audio, video;

- Piattaforme case editrici, per la somministrazione di esercizi già strutturati con autocorrezione;
- Flipgrid, Spreake, Vocaroo, per la registrazione audio - video (accesso con account istituzionale o codice).

5. VALUTAZIONE DELLA DaD NELL'I.I.S. "*A. M. De' Liguori*"

Nella pratica della didattica a distanza ciascun docente dell'istituto, quale progettista del contesto e facilitatore del processo di apprendimento, ha avvertito da subito l'esigenza di mantenere vivo il contatto con i propri studenti e ciò ha assunto rilevanza sociale ancor prima che didattica.

Pertanto, nella prima fase di DaD (marzo e aprile), dopo aver preso confidenza con i nuovi strumenti e le nuove modalità che hanno richiesto un grande impegno di adattamento e preparazione, i docenti hanno avviato un processo continuo di raccolta di informazioni e di dati relativamente all'andamento educativo, formativo e didattico degli studenti, monitorandone i progressi compiuti e registrandoli non solo sul RE, ma anche su Piattaforme didattiche che permettono interazione e messaggistica. L'osservazione, quindi, è stata intesa come *strumento operativo* per *costruire* i criteri in vista di una valutazione formativa.

Al termine di questa prima fase, i docenti hanno riportato sul Registro Elettronico, per ciascuno studente, un voto con corrispondente giudizio indicante i punti di forza e debolezza rilevati nel primo periodo di DaD. In questo modo, sono stati forniti agli studenti feedback e indicazioni su come procedere e attuare un processo di metacognizione.

La DaD, infatti, è fortemente orientata alle competenze e, considerato che le modalità di verifica non possono essere le stesse effettuate in presenza, nel valutare, si rilevano competenze, quali l'impegno nella partecipazione alle attività, la capacità di socializzare e di mettersi in relazione con gli altri, la creatività nell'esecuzione di compiti, l'empatia e l'interesse per lo studio.

Di conseguenza, la produzione orale e scritta, filtrata dagli strumenti digitali, terrà necessariamente conto delle nuove dimensioni in cui l'insegnamento e l'apprendimento sono calati.

6. RUBRICA, AUTOVALUTAZIONE, DIARIO DI BORDO

Lo strumento principale utilizzato nel processo di valutazione per competenze è costituito dalla rubrica valutativa, la cui finalità è, in primo luogo, progettuale e orientativa. La rubrica allegata (Tab.1) è costituita da 5 AREE DI COMPETENZA (Skills relazionali, di efficacia personale, relative alla dimensione organizzativa, orientate alla realizzazione delle attività in DaD, cognitive) cui corrispondono competenze non solo trasversali, ma anche quelle afferenti alle singole discipline.

Tab.1

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ IN DIDATTICA A DISTANZA	**1**	**2**	**3**	**4**
Skills relazionali:				
• Collaborazione costruttiva				
• Utilizzo di uno stile comunicativo efficace per la risoluzione dei problemi e la loro condivisione				
• Interazione efficace con i docenti				
TOTALE PUNTEGGIO SKILLS RELAZIONALI				
Skills di efficacia personale:				
• Flessibilità e mentalità aperta: lo studente è capace di adattarsi alla nuova dimensione della DaD				
• Creatività e originalità, capacità di trovare una nuova interpretazione di dati già elaborati o conosciuti				
• Utilizzo consapevole di risorse digitali e potenziamento delle metodologie laboratoriali				
TOTALE PUNTEGGIO SKILLS DI EFFICACIA PERSONALE				
Skills relative alla dimensione organizzativa:				
• Consapevolezza organizzativa, realizzando idee, identificando obiettivi e tenendo conto del tempo a disposizione				
• Leadership, ovvero la capacità di condurre, motivare e trascinare gli altri facendo leva sul senso di responsabilità				
• Puntualità, partecipazione e motivazione alle attività proposte in DaD				
TOTALE PUNTEGGIO SKILLS RELATIVE ALLA DIMENSIONE ORGANIZZATIVA				
Skills orientate alla realizzazione delle attività in DaD:				
• Autonomia nello svolgimento dei compiti				
• Abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse				
• Accuratezza e attenzione verso ciò che si produce curandone i dettagli				
TOTALE PUNTEGGIO SKILLS ORIENTATE ALLA REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ IN DAD				
Skills cognitive:				
• Sviluppo del pensiero critico				
• Problem solving, individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi				
• Capacità di misurare il proprio percorso formativo in DaD				
TOTALE PUNTEGGIO SKILLS COGNITIVE				
PUNTEGGIO FINALE				
VOTO FINALE (punteggio finale/6) Punteggio massimo di 60. Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi parziali attribuiti alle 5 skills (massimo 60 punti) da dividere per 6 per il voto in decimi. In caso di risultato decimale superiore allo 0,50, si arrotonderà per eccesso.				

In base alla normativa vigente regolata dalla Legge 107/2015 (comma181, lettera i.1) e alla conseguente nota del Ministero dell'istruzione n.338 del 17 marzo 2020, che evidenzia l'importanza di rimodulare, sulla base delle nuove ed attuali esigenze, i criteri valutativi, la nuova modalità di valutazione del comportamento responsabilizza tutta la comunità scolastica e le famiglie al fine di una piena attuazione della Didattica a Distanza. Il comportamento, quindi, racchiude in sé tutti gli aspetti della vita sociale, il rispetto delle regole della comunità digitale, dei compagni, dei docenti, la responsabilità all'interazione collaborativa, partecipativa e costruttiva, nonché la frequenza puntuale e continua alle attività sincrone programmate dai docenti.

Tab.2

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA DIDATTICA A DISTANZA					
INDICATORI	**DESCRITTTORI**	**2**	**3**	**4**	**5**
RESPONSABILITA'	Assolve in modo consapevole e assiduo gli impegni didattici rispettando i tempi e le consegne.				
	Comunica in modo appropriato e rispettoso.				
	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo.				
	Rispetta le regole della comunità digitale in modo consapevole e scrupoloso (tutela della privacy, consapevolezza dei rischi di cyberbullismo, ...).				
	Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.				
FREQUENZA	Frequenta con puntualità e continuità le attività sincrone (lezioni live) e comunica in anticipo ai docenti eventuali assenze dalle attività programmate.				
PUNTEGGIO FINALE					
VOTO DI COMPORTAMENTO (PUNTEGGIO FINALE/3) Punteggio massimo di 30. Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi parziali attribuiti ai 6 descrittori (massimo 30 punti) da dividere per 3 per il voto in decimi. In caso di risultato decimale superiore a 0,50, si arrotonderà per eccesso.					

Relativamente alle azioni per l'inclusione, nella progettazione e nello svolgimento della didattica e delle prove, i docenti, operando in stretta collaborazione con i colleghi di sostegno, tengono conto delle esigenze specifiche degli studenti con P.E.I., con D.S.A. e con altri bisogni educativi speciali. Le caratteristiche delle prove prevedono – come accade nella didattica ordinaria – tutti gli adattamenti richiesti dal PEI o dal PdP dell'alunno. Pertanto, nella valutazione degli studenti con programmazione differenziata e riferita al contenuto del P.E.I., sarà necessario operare con flessibilità nell'adattare i criteri di valutazione alle situazioni specifiche, indicando, per ogni singolo studente, le competenze relative alle quattro Skills riportate nella Tab.3 (affettivo-relazionali, di

efficacia personale, cognitive, di comportamento), sempre in un'ottica di personalizzazione del piano educativo.

Tab.3

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE, DIFFERENZIATA E RIFERITA AL CONTENUTO DEL P.E.I., DELLE ATTIVITÀ IN DIDATTICA A DISTANZA	3	4	5
Skills affettivo-relazionali: (Es.: Collaborazione costruttiva - Interazione positiva con il/i docenti e la classe – Gestione delle proprie emozioni – Utilizzo dei diversi stili comunicativi…).			
•			
•			
TOTALE PUNTEGGIO SKILLS AFFETTIVO-RELAZIONALI			
Skills di efficacia personale: (Es.:Adattamento alle nuove situazioni - Autonomia nello svolgimento dei compiti -Utilizzo di software e piattaforme per la DaD - Utilizzo di strumenti digitali in modo funzionale ed efficace - Gestione del tempo - Rispetto delle routine -Capacità di comunicare i propri bisogni ed il proprio vissuto...).			
•			
•			
TOTALE PUNTEGGIO SKILLS DI EFFICACIA PERSONALE			
Skills cognitive: (Es.:Comprensione di un testo semplice – Modalità di comunicazione degli apprendimenti – Espressione del proprio pensiero - Individuazione di soluzioni adeguate a semplici problemi – Capacità di riconoscere i differenti contesti della vita quotidiana – Capacità di elaborazione di prodotti finiti – Attenzione sostenuta - Abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse…).			
•			
•			
TOTALE PUNTEGGIO SKILLS COGNITIVE			
Skills di comportamento (Life skills): (Es.:Partecipazione alle lezioni e rispetto delle consegne - Capacità di interagire utilizzando, in modo attento, la rete internet - Partecipazione e motivazione alle attività proposte in DaD - Rispetto delle regole del contesto lavorativo della DaD:puntualità nei collegamenti, avvertire in caso di imprevisti e/o variazioni dell'orario…).			
•			
•			
TOTALE PUNTEGGIO SKILLS (ORIENTATE ALLA REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ IN DAD) –di COMPORTAMENTO (Life skills)			
PUNTEGGIO FINALE			
VOTO FINALE (punteggio finale/4)			

Per promuovere e/o potenziare la riflessione sul processo di apprendimento da parte dello studente è stato predisposto un questionario di autovalutazione (Tab.4) di carattere formativo che fornisce una serie di elementi informativi, un feedback, utili alla prosecuzione della formazione e, quindi, per l'ulteriore sviluppo della competenza. Questo feedback risulterà utile anche ai docenti per eventuali aggiustamenti nei propri interventi in questo nuovo percorso della DaD.

Tab.4

Scheda di autovalutazione degli studenti per attività DaD	Poco	Abbastanza	Molto
Ho compreso le attività richieste			
Ho lavorato autonomamente nello svolgimento delle attività			
Ho collaborato con i compagni			
Ho interagito con i docenti			
Sono stato puntuale e ho partecipato alle attività			
Ho osservato il mio metodo di studio e l'ho confrontato con i risultati raggiunti			
Ho migliorato le mie competenze digitali			
Ho conseguito i risultati richiesti			

Per offrire agli studenti un valido aiuto nel programmare il loro impegno con responsabilità e in collaborazione con i docenti, sulla base della Nota del Capo Dipartimento-Bruschi (nota 388. 17-03-2020) è stato elaborato il Diario di Bordo (Tab.5), mediante il quale gli studenti potranno annotare anche le impressioni e le emozioni di questa esperienza umana.

Tab.5

Diario di Bordo per attività DaD
• Le attività ti sono sembrate interessanti? Cosa ti è piaciuto di più e cosa di meno?
• Quali attività sono state più difficili, quali più semplici?
• Come hai affrontato le difficoltà? Sei riuscito a risolverle?
• In quali attività senti di essere più capace e ti senti più sicuro e dove invece ti senti ancora inadeguato?
• Come affronteresti il compito se ci fosse una seconda occasione? Cosa cambieresti nel tuo modo di procedere?

7. IL CREDITO SCOLASTICO INNOVATO

Per l'attribuzione del credito restano ferme le disposizioni di cui all'articolo 15, comma 2 del Decreto legislativo 62/2017.

Nel caso di media inferiore a sei decimi per il terzo o il quarto anno, è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo, con riferimento all'allegato A del Decreto legislativo n. 62 del 13 aprile 2017, corrispondente alla classe frequentata nell'anno scolastico 2019/2020, nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21, con riguardo al piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, comma 1.

La medesima possibilità di integrazione dei crediti è comunque consentita, con le tempistiche e le modalità già descritte, per tutti gli studenti, anche se ammessi con media non inferiore a sei decimi, secondo criteri stabiliti dal collegio docenti.

A. CRITERI GENERALI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il punteggio relativo al Credito Scolastico è compreso all'interno della banda di oscillazione determinata dalla media M dei voti dello scrutinio finale.

I crediti scolastici, in ogni caso, non possono implicare un cambiamento di banda del credito scolastico.

Il punto che consente di raggiungere il massimo nella rispettiva banda di oscillazione determinata dalla media viene conferito allorquando si raggiunge come minimo la quota-punteggio di 0,50 attraverso gli indicatori elencati, con rispettivo punteggio.

Sarà tenuto presente nel computo del punto da attribuire all'interno della banda di oscillazione anche il decimale del voto di media. A questo saranno aggiunti i decimali delle diverse attività svolte.

B. INDICATORI PER L'ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO MASSIMO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE

- ✓ **Assiduità della frequenza scolastica (0,1)** - (attribuibile a condizione che le assenze non siano superiori al 12,5% del monte ore del curriculo riferito alla data del 4 marzo 2020 - termine delle attività didattiche in presenza).
- ✓ **Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo:** (IRC o PCTO) **(0,2).**
- ✓ **Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo in modalità DAD**: (**0,1**): Positiva valutazione del Consiglio di Classe dell'impegno e della partecipazione (atteggiamento propositivo nei confronti dei compagni; attività di ricerca e di approfondimento individuali o di gruppo; interventi pertinenti durante le attività didattiche; rispetto delle consegne e dei carichi di lavoro; attenzione durante le lezioni telematiche in modalità sincrona).
- ✓ **Partecipazione documentata ad attività formative** (*) **organizzate dalla scuola** nell'extracurricolare: (**0,2**) per ogni attività valutata positivamente:
  - **Corsi di approfondimento curricolare** e progetti organizzati dalla scuola in orario extrascolastico per un numero di ore non inferiori a 15.

- ✓ **Partecipazione documentata ad attività formative** (**) **svolte in ambito extrascolastico** dalle quali derivino competenze coerenti con il tipo di corso di studi frequentato o approfondimenti delle discipline di studio: **(0,1)** per ogni attività valutata positivamente.

La documentazione che attesta le attività formative documentate deve essere consegnata entro il 30 maggio 2020 a mezzo mail ai coordinatori di classe. Il Consiglio di Casse stabilirà in sede di scrutinio finale se la documentazione presentata è coerente con gli indicatori deliberati.

(*) L'attestato di partecipazione alle attività formative di ampliamento, sottoscritto dal docente della classe, dovrà indicare l'attività svolta, l'impegno in termini quantitativi e i risultati raggiunti. Per le gare e concorsi, l'attestato sarà valutato a partire dalla qualificazione a livello provinciale. Per i corsi effettuati in preparazione all'acquisizione delle certificazioni linguistiche ed informatiche, si valuterà il corso se attestante la partecipazione di almeno l'80% del monte ore complessivo.	Partecipazione attiva per la partecipazione in concorsi interni ed esterni alla scuola; Attività di approfondimento: (Libriamoci / Educazione Finanziaria ed economica/ attività di hosting / corsi di lingue/ corsi di informatica/ partecipazione attiva ai GSS, partecipazione ad incontri formativi di filosofia, cittadinanza attiva, approfondimenti tematici pomeridiani, olimpiadi e gare); Attività e impegno svolti nell'ambito di progetti europei, nazionali e regionali.
(**) Saranno presi in considerazione i corsi con attestazioni dettagliate certificate nel periodo dal 30 giugno 2019 al 6 giugno 2020 che riportino: descrizione dell'attività svolta, periodo di effettuazione; eventuale giudizio sulla prestazione; firma e timbro originali dell'ente/associazione/società. Si precisa, inoltre, che la frequenza a tali corsi deve essere non inferiore all'80% delle ore di frequenza o partecipazione previste. Le certificazioni delle esperienze dovranno essere presentate al coordinatore della classe dal 15 MAGGIO al 6 giugno.	Sono riconosciute quali attività valutabili: ✓ certificazioni informatiche; ✓ certificazioni linguistiche; ✓ frequenza sistematica di corsi di lingue presso scuole legittimate ad emettere certificazione linguistica; ✓ frequenza sistematica di corsi di studio musicali ed artistici; ✓ frequenza Conservatorio; ✓ concorsi di poesia, narrativa, filosofia et cetera a livello provinciale, regionale o superiori; ✓ attività di volontariato/no profit certificate, non comprese tra quelle organizzate dalla scuola, della durata di almeno 30 h; ✓ superamento o menzioni in concorsi regionali/nazionali/internazionali; ✓ attività continuativa di volontariato, di solidarietà e di cooperazione presso enti e associazioni accreditate.

Massimo della fascia	**Media dei voti con cifra decimale > = 5**	Nessun ulteriore indicatore
	Media dei voti con cifra decimale < 5	✓ assiduità della frequenza (assenze non superiori al 12,5 % del monte ore annuale obbligatorio) = **0,1**; ✓ impegno e partecipazione alle attività di IRC (con giudizio molto/moltissimo) o PCTO **= 0,2**; ✓ Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo in modalità DAD: **0,1**. Positiva valutazione del Consiglio di Classe dell'impegno e della partecipazione (atteggiamento propositivo nei confronti dei compagni; attività di ricerca e di approfondimento individuali o di gruppo; interventi pertinenti durante le attività didattiche; rispetto delle consegne e dei carichi di lavoro; attenzione durante le lezioni telematiche in modalità sincrona). ✓ partecipazione documentata ad attività formative (*) organizzate dalla scuola nel curricolare e nell'extracurricolare = **0,2** per ogni attività valutata positivamente. ✓ Attività formative documentate extrascolastiche = **0,1** per ogni attività valutata positivamente fino ad un max 0,3 punti.
	Media dei voti di scrutinio = 6	Il Consiglio di Classe valuterà l'attribuzione del massimo punteggio, nell'ambito della banda di oscillazione, in presenza di non meno di tre indicatori di cui ai punti a), b), c), d), e).

8. AMMISSIONE IN PRESENZA DI VOTAZIONI INFERIORI A SEI DECIMI

Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi, il Consiglio di classe predispone il piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6 dell'O.M n. 11 del 16/05/2020 in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.

Nei casi in cui i docenti del Consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, perduranti e già opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il Consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammetterlo alla classe successiva.

Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

FINE DOCUMENTO

Sant'Agata de' Goti (BN), 18/05/2020

Approvato dal Collegio dei Docenti, nella seduta del 18/05/2020svoltasi in modalità telematica, a modifica e ad integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta - aggiornamento 2019/20 - per le esigenze derivate dall'emergenza sanitaria.

==========

Pubblicato all'albo del sito web e nell'area news in data 19/05/2020.