

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n.1**Interdisciplinare |

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO** |  |
| **CONTESTUALIZZAZIONE** | Giustificare brevemente la scelta della situazione/problema/tema dell’Uda, in relazione al percorso formativo degli studenti. Indicare il focus dell’UdA rispetto agli assi culturali e/o ai profili di indirizzo e l’eventuale collegamento con altre UdA. |
| **DESTINATARI/****CLASSE** | Indicare indirizzo, annualità, classe, gruppo, … |
| **MONTE ORE COMPLESSIVO** | Deve tener conto di tutte le attività progettate, anche di eventuali uscite didattiche. Indicativamente non essere inferiore a 10 ore e non superiore a 40 ore |
| **COMPITO DI REALTA’/SITUAZIONE-PROBLEMA/TEMA DI RIFERIMENTO DELL’UdA** |  |
| **PRODOTTO** | Indicare il prodotto-i/servizio che gli studenti realizzeranno per beneficiari reali o che presenteranno pubblicamente (al resto della classe, alla scuola, ai genitori, all’esterno). |
| **COMPETENZE CHIAVE da sviluppare prioritariamente.****(Evidenziare in grassetto o spuntare la competenza o le competenze prioritarie da sviluppare)** | **EVIDENZE OSSERVABILI**  |
| Competenza alfabetico-funzionale | * Piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il registro ai contesti e alle situazioni.
* Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, scientifici, economici, tecnologici.
 |
| Competenza sociale e civica | * Organizzare le informazioni ed il tempo, portando un contributo personale ed attivo.
* Riflettere su se stessi ed agire in modo autonomo e responsabile, nel rispetto delle regole
* Reperire, organizzare ed utilizzare informazioni da varie fonti per uno scopo preciso
 |
| Competenza multilinguistica | * Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche linguaggi settoriali.
* Comunicare oralmente e in forma scritta, per inserirsi in contesti socio – culturali diversi ed interagire in vari ambiti, di studio e di lavoro.
 |
| Competenza matematica, competenza di base in scienze e tecnologia | * Utilizzare il linguaggio razionale proprio per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative necessarie per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune situazioni
* Risolvere problemi legati alla quotidianità.
* Spiegare il mondo che ci circonda usando l’insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l’osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni.
 |
| Competenza digitale | * Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.
* Utilizzare e creare contenuti digitali.
 |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare | * Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, gestire il proprio apprendimento.
 |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | * Comprendere come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite una serie di arti e di altre forme culturali.
* Comprendere, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.
 |
| Competenze imprenditoriali | * Analizzare la realtà e trovare soluzioni.
* Prendere decisioni.
* Valutare rischi ed opportunità.
* Progettare, pianificare e risolvere problemi.
* Utilizzare i concetti relativi all’economia.
 |
| **COMPETENZE DI CITTADINANZA da sviluppare prioritariamente.**(Evidenziare in grassetto o spuntare la competenza o le competenze prioritarie da sviluppare).Imparare ad imparareProgettare ComunicareCollaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabIle Risolvere problemiIndividuare collegamentI e relazIoniAcquisire e interpretare l’informazione | **EVIDENZE OSSERVABILI*** Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie modalità di informazione e di formazione (formale, informale, non formale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
* Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
* Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico...) e di complessità diversa trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico...) mediante diversi supporti (cartecei, informatici, multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.
* Saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
* Saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.
* Saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle.
* Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
* Acquisire ed interpretare criticamente l’informazione ricevuta valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni.
 |
| **COMPETENZE ASSI** N.B. Per le Uda del primo biennio | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **DISCIPLINE COINVOLTE** |
| **1** | **Disciplina n.1** |
|  | COMPETENZE DISCIPLINARI |
|  | OBIETTIVI FORMATIVI DI APPRENDIMENTOABILITA’CONOSCENZE |
| METODOLOGIE e STRUMENTI |
| **2** | **Disciplina n.2** |
|  | COMPETENZE DISCIPLINARI |
|  | OBIETTIVI FORMATIVI DI APPRENDIMENTOABILITA’CONOSCENZE |
|  | METODOLOGIE e STRUMENTI |
| **3** | **Disciplina n.3** |
|  | COMPETENZE DISCIPLINARI |
|  | OBIETTIVI FORMATIVI DI APPRENDIMENTOABILITA’CONOSCENZE |
|  | METODOLOGIE e STRUMENTI |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI**  |  |
| **RISORSE UMANE** |  |
| **SPAZI /AMBIENTE DI APPRENDIMENTO/SETTING** |   |
| **METODOLOGIE**  |  |
| **MODALITÀ DI VERIFICA** |  |

**PIANO DI LAVORO UdA**

**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fasi/Titolo | Che cosa fanno glistudenti | Che cosa fa ildocente/docenti | Esiti/Prodottiintermedi | Tempi | Strumenti per laverifica/valutazione |
| 1……….. |  |  |  |  |  |
| 2………... |  |  |  |  |  |
| 3……….. |  |  |  |  |  |
| 4………... |  |  |  |  |  |
| 5…………. |  |  |  |  |  |
| …………. |  |  |  |  |  |

**PIANO DI LAVORO UdA**

**DIAGRAMMA DI GANTT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TempiFasi | settembre | ottobre | novembre | dicembre | gennaio | febbraio | marzo | aprile | maggio | giugno |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **CONSEGNA PER GLI STUDENTI**Questa scheda è destinata allo studente e traduce in modo semplice gli elementi essenziali dell’UdA, in modo che lo possa comprendere al meglio che cosa (e perché) gli viene chiesto con i relativi criteri di valutazione. |
| **Titolo Unità di Apprendimento** |  |
| **Cosa si chiede di fare** |  |
| **In che modo (singoli, gruppi..)** |  |
| **Quali prodotti** |  |
| **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)** |  |
| **Tempi** |  |
| **Risorse (strumenti, consulenze, opportunità…)** |  |
| **Criteri di valutazione** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **AUTOVALUTAZIONE DELLO STUDENTE** | **VALUTAZIONE DEL DOCENTE** |
| Comprensionedel compito |  Ho compreso con chiarezza il compito richiesto Ho compreso il compito richiesto Ho incontrato qualche difficoltà a comprendere il compito Se guidato, riesco a comprendere il compito |  Avanzato Intermedio Base Iniziale |
| Impostazionedel lavoro |  Ho impostato il lavoro in modo preciso e razionale Ho impostato il lavoro senza difficoltà Ho impostato il lavoro con qualche difficoltà Se guidato, riesco a organizzare il lavoro |  Avanzato Intermedio Base Iniziale |
| Utilizzodelle conoscenze |  Ho potuto valorizzare pienamente le mie conoscenze Ho utilizzato le mie conoscenze Ho utilizzato qualche contenuto di conoscenza Ho utilizzato qualche contenuto di conoscenza con l’aiuto dei compagni |  Avanzato Intermedio Base Iniziale |
| Svolgimentodel compito |  Ho svolto il compito in modo pienamente autonomo e responsabile Ho svolto il compito in modo autonomo Ho svolto il compito Ho chiesto spiegazioni ed aiuti |  Avanzato Intermedio Base Iniziale |
| Completamentodel compito |  Ho completato il compito introducendo ulteriori elementi Ho completato il compito con sicurezza Ho completato il compito Ho completato il compito con l’aiuto dei compagni |  Avanzato Intermedio Base Iniziale |
| Collaborazione |  Ho collaborato intensamente con i compagni Ho collaborato positivamente con i compagni Ho contribuito al lavoro di gruppo con i compagni Ho partecipato al lavoro di gruppo con i compagni |  Avanzato Intermedio Base Iniziale |
| Risultati raggiunti |  Ho raggiunto buoni risultati rispettando responsabilmente le fasi del lavoro Ho raggiunto risultati positivi portando a termine le consegne Ho raggiunto i risultati previsti Ho raggiunto i risultati con l’aiuto dei compagni |  Avanzato Intermedio Base Iniziale |

|  |
| --- |
| **GRIGLIA PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE** |

**TITOLO DEL COMPITO:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Livelli** | **Indicatori** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Avanzato | Continuo e produttivo | Consapevole e responsabile | Pieno rispetto dei tempi e delle consegne | Pienamente autonomo | Attiva e collaborativa |
| Intermedio | Abbastanza costante | Attiva  | Discreto rispetto dei tempi e delle consegne | Discretamente autonomo | Positiva  |
| Base | Settoriale ed incostante | Superficiale | Sufficiente rispetto dei tempi e delle consegne | Sufficientemente autonomo | Alquanto saltuaria |
| Iniziale | Molto superficiale | Passiva | Saltuario ed incostante rispetto dei tempi e delle consegne | Poco autonomo | Quasi inesistente |

Legenda

CORRISPONDENZA LIVELLI – PUNTEGGIO – VOTO FINALE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LIVELLO** | **PUNTEGGIO** | **VOTO** |
| Iniziale = (punti 1) | <5 | Voto 5 |
| Base = (punti 2) | 6 – 10  | Voto 6 |
| Intermedio = (punti 3) | 11-15 | Punteggio 11-13 = voto 7Punteggio 14-15 = voto 8 |
| Avanzato = (punti 4) | 16-20 | Punteggio 16-18 = voto 9Punteggio 19-20 = voto 10 |

**Griglia per il docente**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Alunno** |  | **Punteggio - voto**  |
|  |  | **Indicatore 1** | **Indicatore 2** | **Indicatore 3** | **Indicatore 4** | **Indicatore 5** | **Voto** **finale** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |
| **RUBRICA VALUTATIVA** |
|  | **DIMENSIONI** | **LIVELLO** | **VALUTAZIONE DEL PROCESSO e DEL PRODOTTO –descrittori** |
| **1** | Comunicazione e socializzazione di | Avanzato | Lo studente ha un’ottima comunicazione con i docenti e con i pari, socializza esperienze e saperi, interagendo attraverso l’ascolto attivo ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico. |
|  | esperienze e conoscenze | Intermedio | Lo studente comunica con i docenti e con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l’ascolto e con buona capacità di arricchire- riorganizzare le proprie idee. |
|  |  | Base | Lo studente ha una comunicazione essenziale con i docenti e con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell’ascolto |
|  |  | Iniziale | Lo studente ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare docenti e pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze |
| **2** | Cooperazione e disponibilità ad  | Avanzato | Nel gruppo di lavoro, lo studente è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità, impiegando in modo efficace il tempo a disposizione. |
|  | assumersi incarichi e a portarli a termine nel rispetto dei tempi | Intermedio | Nel gruppo di lavoro, lo studente è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi , e li porta a termine con un certo senso di responsabilità, utilizzando in modo appropriato il tempo a disposizione. |
|  |  | Base | Nel gruppo di lavoro, lo studente accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità, utilizzando in modo efficace – seppur lento - il tempo a disposizione. |
|  |  | Iniziale | Nel gruppo di lavoro, lo studente coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato, disperdendo il tempo a disposizione. |
| **3** | Superamento e risoluzione di problemi | Avanzato | Lo studente si trova a suo agio di fronte alle crisi ed è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata e stimolante dal punto di vista degli apprendimenti. |
|  |  | Intermedio | Lo studente è in grado di affrontare le crisi con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo. |
|  |  | Base | Nei confronti delle crisi, lo studente mette in atto alcune strategie minime per tentare di superare le difficoltà. |
|  |  | Iniziale | Nei confronti delle crisi, lo studente entra in confusione e chiede aiuto agli altri delegando a loro la risposta. |
| **4** | Ricerca e gestione delle informazioni | Avanzato | Lo studente ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura. |
|  |  | Intermedio | Lo studente ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all’ interpretazione secondo una chiave di lettura. |
|  |  | Base | Lo studente ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata. |
|  |  | Iniziale | Lo studente ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo. |
| **5** | Uso del linguaggio  | Avanzato | Lo studente ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali - tecnici – professionali in modo pertinente. |
|  | settoriale-tecnico-professionale | Intermedio | La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali- tecnico- professionale da parte dello studente è soddisfacente. |
|  |  | Base | Lo studente mostra di possedere un minimo lessico settoriale-tecnico- professionale. |
|  |  | Iniziale | Lo studente presenta lacune nel linguaggio settoriale-tecnico-professionale. |
| **6** | Completezza pertinenza,organizzazione e  | Avanzato | Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica. |
|  | funzionalità | Intermedio | Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro. |
|  |  | Base  | Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna. |
|  |  | Iniziale | Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate. |

**PUNTEGGIO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/24**

CORRISPONDENZA LIVELLI – PUNTEGGIO – VOTO FINALE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LIVELLO** | **PUNTEGGIO** | **VOTO** |
| Iniziale = ( punti 1) | <13 | Punteggio <10 = voto 4Punteggio 11-13 = voto 5 |
| Base = ( punti 2) | 14-16 | 6 |
| Intermedio = ( punti 3) | 17-20 | Punteggio 17-18 = voto 7Punteggio 19-20 = voto 8 |
| Avanzato = ( punti 4) | 21-24 | Punteggio 21-22 = voto 9Punteggio 23-24 = voto 10 |

**Griglia per il docente**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Alunno** | **Punteggio - voto** |  |  |
|  |  | **Dimensione 1** | **Dimensione 2** | **Dimensione 3** | **Dimensione 4** | **Dimensione 5** | **Dimensione 6** | **Voto** **finale** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |