

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO n.1**  Interdisciplinare |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TITOLO** | |  | |
| **CONTESTUALIZZAZIONE** | | Giustificare brevemente la scelta della situazione/problema/tema dell’Uda, in relazione al percorso formativo degli studenti. Indicare il focus dell’UdA rispetto agli assi culturali e/o ai profili di indirizzo e l’eventuale collegamento con altre UdA. | |
| **DESTINATARI/**  **CLASSE** | | Indicare indirizzo, annualità, classe, gruppo, … | |
| **MONTE ORE COMPLESSIVO** | | Deve tener conto di tutte le attività progettate, anche di eventuali uscite didattiche. Indicativamente non essere inferiore a 10 ore e non superiore a 40 ore | |
| **COMPITO DI REALTA’/SITUAZIONE-PROBLEMA/TEMA DI RIFERIMENTO DELL’UdA** | |  | |
| **PRODOTTO** | | Indicare il prodotto-i/servizio che gli studenti realizzeranno per beneficiari reali o che presenteranno pubblicamente (al resto della classe, alla scuola, ai genitori, all’esterno). | |
| **COMPETENZE CHIAVE da sviluppare prioritariamente.**  **(Evidenziare in grassetto o spuntare la competenza o le competenze prioritarie da sviluppare)** | | | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| Competenza alfabetico-funzionale | | | * Piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il registro ai contesti e alle situazioni. * Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, scientifici, economici, tecnologici. |
| Competenza sociale e civica | | | * Organizzare le informazioni ed il tempo, portando un contributo personale ed attivo. * Riflettere su se stessi ed agire in modo autonomo e responsabile, nel rispetto delle regole * Reperire, organizzare ed utilizzare informazioni da varie fonti per uno scopo preciso |
| Competenza multilinguistica | | | * Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche linguaggi settoriali. * Comunicare oralmente e in forma scritta, per inserirsi in contesti socio – culturali diversi ed interagire in vari ambiti, di studio e di lavoro. |
| Competenza matematica, competenza di base in scienze e tecnologia | | | * Utilizzare il linguaggio razionale proprio per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative necessarie per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune situazioni * Risolvere problemi legati alla quotidianità. * Spiegare il mondo che ci circonda usando l’insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l’osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni. |
| Competenza digitale | | | * Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare. * Utilizzare e creare contenuti digitali. |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare | | | * Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, gestire il proprio apprendimento. |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | | | * Comprendere come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite una serie di arti e di altre forme culturali. * Comprendere, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. |
| Competenze imprenditoriali | | | * Analizzare la realtà e trovare soluzioni. * Prendere decisioni. * Valutare rischi ed opportunità. * Progettare, pianificare e risolvere problemi. * Utilizzare i concetti relativi all’economia. |
| **COMPETENZE DI CITTADINANZA da sviluppare prioritariamente.**  (Evidenziare in grassetto o spuntare la competenza o le competenze prioritarie da sviluppare).  Imparare ad imparare  Progettare  Comunicare  Collaborare e partecipare  Agire in modo autonomo e responsabIle  Risolvere problemi  Individuare collegamentI e relazIoni  Acquisire e interpretare l’informazione | | | **EVIDENZE OSSERVABILI**   * Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie modalità di informazione e di formazione (formale, informale, non formale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. * Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. * Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico...) e di complessità diversa trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico...) mediante diversi supporti (cartecei, informatici, multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti. * Saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. * Saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale. * Saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle. * Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. * Acquisire ed interpretare criticamente l’informazione ricevuta valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni. |
| **COMPETENZE ASSI**  N.B. Per le Uda del primo biennio | | | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
| **DISCIPLINE COINVOLTE** | | | |
| **1** | **Disciplina n.1** | | |
|  | COMPETENZE DISCIPLINARI | | |
|  | OBIETTIVI FORMATIVI DI APPRENDIMENTO  ABILITA’  CONOSCENZE | | |
| METODOLOGIE e STRUMENTI | | |
| **2** | **Disciplina n.2** | | |
|  | COMPETENZE DISCIPLINARI | | |
|  | OBIETTIVI FORMATIVI DI APPRENDIMENTO  ABILITA’  CONOSCENZE | | |
|  | METODOLOGIE e STRUMENTI | | |
| **3** | **Disciplina n.3** | | |
|  | COMPETENZE DISCIPLINARI | | |
|  | OBIETTIVI FORMATIVI DI APPRENDIMENTO  ABILITA’  CONOSCENZE | | |
|  | METODOLOGIE e STRUMENTI | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI** |  |
| **RISORSE UMANE** |  |
| **SPAZI /AMBIENTE DI APPRENDIMENTO/SETTING** |  |
| **METODOLOGIE** |  |
| **MODALITÀ DI VERIFICA** |  |

**PIANO DI LAVORO UdA**

**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fasi/  Titolo | Che cosa fanno gli  studenti | Che cosa fa il  docente/docenti | Esiti/Prodotti  intermedi | Tempi | Strumenti per la  verifica/valutazione |
| 1  ……….. |  |  |  |  |  |
| 2  ………... |  |  |  |  |  |
| 3  ……….. |  |  |  |  |  |
| 4  ………... |  |  |  |  |  |
| 5  …………. |  |  |  |  |  |
| …………. |  |  |  |  |  |

**PIANO DI LAVORO UdA**

**DIAGRAMMA DI GANTT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tempi  Fasi | settembre | ottobre | novembre | dicembre | gennaio | febbraio | marzo | aprile | maggio | giugno |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **CONSEGNA PER GLI STUDENTI**  Questa scheda è destinata allo studente e traduce in modo semplice gli elementi essenziali dell’UdA, in modo che lo possa comprendere al meglio che cosa (e perché) gli viene chiesto con i relativi criteri di valutazione. | |
| **Titolo Unità di Apprendimento** |  |
| **Cosa si chiede di fare** |  |
| **In che modo (singoli, gruppi..)** |  |
| **Quali prodotti** |  |
| **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)** |  |
| **Tempi** |  |
| **Risorse (strumenti, consulenze, opportunità…)** |  |
| **Criteri di valutazione** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AUTOVALUTAZIONE DELLO STUDENTE** | | **VALUTAZIONE DEL DOCENTE** |
| Comprensione  del compito |  Ho compreso con chiarezza il compito richiesto   Ho compreso il compito richiesto   Ho incontrato qualche difficoltà a comprendere il compito   Se guidato, riesco a comprendere il compito |  Avanzato   Intermedio   Base   Iniziale |
| Impostazione  del lavoro |  Ho impostato il lavoro in modo preciso e razionale   Ho impostato il lavoro senza difficoltà   Ho impostato il lavoro con qualche difficoltà   Se guidato, riesco a organizzare il lavoro |  Avanzato   Intermedio   Base   Iniziale |
| Utilizzo  delle conoscenze |  Ho potuto valorizzare pienamente le mie conoscenze   Ho utilizzato le mie conoscenze   Ho utilizzato qualche contenuto di conoscenza   Ho utilizzato qualche contenuto di conoscenza con l’aiuto dei compagni |  Avanzato   Intermedio   Base   Iniziale |
| Svolgimento  del compito |  Ho svolto il compito in modo pienamente autonomo e responsabile   Ho svolto il compito in modo autonomo   Ho svolto il compito   Ho chiesto spiegazioni ed aiuti |  Avanzato   Intermedio   Base   Iniziale |
| Completamento  del compito |  Ho completato il compito introducendo ulteriori elementi   Ho completato il compito con sicurezza   Ho completato il compito   Ho completato il compito con l’aiuto dei compagni |  Avanzato   Intermedio   Base   Iniziale |
| Collaborazione |  Ho collaborato intensamente con i compagni   Ho collaborato positivamente con i compagni   Ho contribuito al lavoro di gruppo con i compagni   Ho partecipato al lavoro di gruppo con i compagni |  Avanzato   Intermedio   Base   Iniziale |
| Risultati raggiunti |  Ho raggiunto buoni risultati rispettando responsabilmente le fasi del lavoro   Ho raggiunto risultati positivi portando a termine le consegne   Ho raggiunto i risultati previsti   Ho raggiunto i risultati con l’aiuto dei compagni |  Avanzato   Intermedio   Base   Iniziale |

|  |
| --- |
| **GRIGLIA PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE** |

**TITOLO DEL COMPITO:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livelli** | **Indicatori** | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Avanzato | Continuo e produttivo | Consapevole e responsabile | Pieno rispetto dei tempi e delle consegne | Pienamente autonomo | Attiva e collaborativa |
| Intermedio | Abbastanza costante | Attiva | Discreto rispetto dei tempi e delle consegne | Discretamente autonomo | Positiva |
| Base | Settoriale ed incostante | Superficiale | Sufficiente rispetto dei tempi e delle consegne | Sufficientemente autonomo | Alquanto saltuaria |
| Iniziale | Molto superficiale | Passiva | Saltuario ed incostante rispetto dei tempi e delle consegne | Poco autonomo | Quasi inesistente |

Legenda

CORRISPONDENZA LIVELLI – PUNTEGGIO – VOTO FINALE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LIVELLO** | **PUNTEGGIO** | **VOTO** |
| Iniziale = (punti 1) | <5 | Voto 5 |
| Base = (punti 2) | 6 – 10 | Voto 6 |
| Intermedio = (punti 3) | 11-15 | Punteggio 11-13 = voto 7  Punteggio 14-15 = voto 8 |
| Avanzato = (punti 4) | 16-20 | Punteggio 16-18 = voto 9  Punteggio 19-20 = voto 10 |

**Griglia per il docente**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Alunno** | |  | | **Punteggio - voto** | | | | |
|  | |  | | **Indicatore 1** | | **Indicatore 2** | **Indicatore 3** | **Indicatore 4** | **Indicatore 5** | **Voto**  **finale** |
| 1 | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 2 | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 3 | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 4 | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 5 | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 6 | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 7 | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 8 | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 9 | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 10 | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 11 | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 12 | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 13 | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 14 | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| **RUBRICA VALUTATIVA** | | | | | | | | | | |
|  | **DIMENSIONI** | | **LIVELLO** | | **VALUTAZIONE DEL PROCESSO e DEL PRODOTTO –descrittori** | | | | | |
| **1** | Comunicazione e socializzazione di | | Avanzato | | Lo studente ha un’ottima comunicazione con i docenti e con i pari, socializza esperienze e saperi, interagendo attraverso l’ascolto attivo ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico. | | | | | |
|  | esperienze e conoscenze | | Intermedio | | Lo studente comunica con i docenti e con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l’ascolto e con buona capacità di arricchire- riorganizzare le proprie idee. | | | | | |
|  |  | | Base | | Lo studente ha una comunicazione essenziale con i docenti e con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell’ascolto | | | | | |
|  |  | | Iniziale | | Lo studente ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare docenti e pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze | | | | | |
| **2** | Cooperazione e disponibilità ad | | Avanzato | | Nel gruppo di lavoro, lo studente è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità, impiegando in modo efficace il tempo a disposizione. | | | | | |
|  | assumersi incarichi e a portarli a termine nel rispetto dei tempi | | Intermedio | | Nel gruppo di lavoro, lo studente è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi , e li porta a termine con un certo senso di responsabilità, utilizzando in modo appropriato il tempo a disposizione. | | | | | |
|  |  | | Base | | Nel gruppo di lavoro, lo studente accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità, utilizzando in modo efficace – seppur lento - il tempo a disposizione. | | | | | |
|  |  | | Iniziale | | Nel gruppo di lavoro, lo studente coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato, disperdendo il tempo a disposizione. | | | | | |
| **3** | Superamento e risoluzione di problemi | | Avanzato | | Lo studente si trova a suo agio di fronte alle crisi ed è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata e stimolante dal punto di vista degli apprendimenti. | | | | | |
|  |  | | Intermedio | | Lo studente è in grado di affrontare le crisi con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo. | | | | | |
|  |  | | Base | | Nei confronti delle crisi, lo studente mette in atto alcune strategie minime per tentare di superare le difficoltà. | | | | | |
|  |  | | Iniziale | | Nei confronti delle crisi, lo studente entra in confusione e chiede aiuto agli altri delegando a loro la risposta. | | | | | |
| **4** | Ricerca e gestione delle informazioni | | Avanzato | | Lo studente ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura. | | | | | |
|  |  | | Intermedio | | Lo studente ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all’ interpretazione secondo una chiave di lettura. | | | | | |
|  |  | | Base | | Lo studente ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata. | | | | | |
|  |  | | Iniziale | | Lo studente ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo. | | | | | |
| **5** | Uso del linguaggio | | Avanzato | | Lo studente ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali - tecnici – professionali in modo pertinente. | | | | | |
|  | settoriale-tecnico-  professionale | | Intermedio | | La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali- tecnico- professionale da parte dello studente è soddisfacente. | | | | | |
|  |  | | Base | | Lo studente mostra di possedere un minimo lessico settoriale-tecnico- professionale. | | | | | |
|  |  | | Iniziale | | Lo studente presenta lacune nel linguaggio settoriale-tecnico-professionale. | | | | | |
| **6** | Completezza pertinenza,  organizzazione e | | Avanzato | | Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica. | | | | | |
|  | funzionalità | | Intermedio | | Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro. | | | | | |
|  |  | | Base | | Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna. | | | | | |
|  |  | | Iniziale | | Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate. | | | | | |

**PUNTEGGIO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/24**

CORRISPONDENZA LIVELLI – PUNTEGGIO – VOTO FINALE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LIVELLO** | **PUNTEGGIO** | **VOTO** |
| Iniziale = ( punti 1) | <13 | Punteggio <10 = voto 4  Punteggio 11-13 = voto 5 |
| Base = ( punti 2) | 14-16 | 6 |
| Intermedio = ( punti 3) | 17-20 | Punteggio 17-18 = voto 7  Punteggio 19-20 = voto 8 |
| Avanzato = ( punti 4) | 21-24 | Punteggio 21-22 = voto 9  Punteggio 23-24 = voto 10 |

**Griglia per il docente**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Alunno** | **Punteggio - voto** | | | | |  |  |
|  |  | **Dimensione 1** | **Dimensione 2** | **Dimensione 3** | **Dimensione 4** | **Dimensione 5** | **Dimensione 6** | **Voto**  **finale** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |