| **../../../../../../../../Users/antoniograsso/D**  **I.I.S. “A. M. DE’ LIGUORI” SANT’AGATA DE’ GOTI**  **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO** | |
| --- | --- |
| **CORSO DI STUDIO …………………………** | **ANNO SCOLASTICO** 20..../20…. |

1. DATI GENERALI

| Nome e Cognome |  |
| --- | --- |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Insegnante referente/coordinatore |  |

* 1. DATI RELATIVI SOLO AD ALUNNI STRANIERI

| Paese di provenienza | | |  | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Data di arrivo in Italia | | |  | | | | |
| Scuola di prima iscrizione in Italia |  | | | | data | |  |
| Corrispondenza tra età anagrafica e classe frequentata | | * Sì * No | | Se no, motivare l’eventuale ritardo | |  | |
| Lingua d’origine | | |  | | | | |
| Altre lingue apprese nel percorso scolastico | | |  | | | | |

1. INDIVIDUAZIONE DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA BES** | **Individuazione** | **Tipologia** |
| Disturbi Evolutivi Speciali   * **DSA**   (L. 170/’10)   * **Altra diagnosi/**   **certificazione** | Diagnosi medico-specialistica  redatta in data.............................  da..............................................  presso........................................ |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA BES** | **Individuazione** | **Tipologia** |
| **Svantaggio socio-economico** | Segnalazione dei servizi sociali, casa-famiglia, ASL, etc.)  .........................................................................................................................................................  Rilevazione didattica del C.d.C  deliberata il ............................ |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA BES** | **Individuazione** | **Tipologia** |
| **Svantaggio linguistico e culturale** | Rilevazione didattica del C.d.C  deliberata il .............  In caso di alunno/a NAI, il presente PDP ha carattere transitorio:   * Trimestrale * Pentamestrale * Annuale | * alunno NAI (alunni stranieri inseriti per la prima volta nel sistema scolastico italiano nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente) * Alunno che, pur essendo in Italia da più anni, trova ancora difficoltà nella lingua italiana. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA BES** | **Individuazione** | **Tipologia** |
| **Altra difficoltà** | Rilevazione didattica del C.d.C  deliberata il ............................ |  |
|  |  |  |

1. INTERVENTI PREGRESSI E/O CONTEMPORANEI AL PERCORSO SCOLASTICO

|  |  |
| --- | --- |
| Tipo di intervento |  |
| Effettuato da |  |
| Presso |  |
| Periodo e frequenza |  |
| Modalità |  |

1. SCOLARIZZAZIONE PREGRESSA

(documentazione in possesso della scuola e relativa ai precedenti gradi di scuola)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. FASE OSSERVATIVA
   1. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA SCRITTURA E CALCOLO

| Lettura |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe (1) |
| --- | --- | --- | --- |
| Velocità |  |  |
| Correttezza |  |  |
| Comprensione |  |  |
| Scrittura |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe (2) |
| Grafia |  |  |
| Tipologia di errori |  |  |
| Produzione |  |  |
| Calcolo |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe (3) |
| Mentale |  |  |
| Per iscritto |  |  |
| Altro (4) | Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica: | | |
| Ulteriori disturbi associati: | | |

* 1. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL’ALLIEVO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | sì | no | in parte | osservazioni |
| Collaborazione con i pari |  |  |  |  |
| Collaborazione con gli adulti |  |  |  |  |
| Motivazione allo studio |  |  |  |  |
| Disponibilità alle attività |  |  |  |  |
| Rispetto delle regole |  |  |  |  |
| Autonomia personale |  |  |  |  |
| Esecuzione del lavoro domestico |  |  |  |  |
| Cura del materiale |  |  |  |  |
| Frequenza regolare |  |  |  |  |

* 1. COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO

(solo per alunni con svantaggio linguistico)

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenza** | **Livello** |
| Comprensione orale | * **A1** (Comprende espressioni familiari e frasi molto semplici; domande e indicazioni formulati in modo lento e chiaro; vocaboli ad alta frequenza delle discipline scolastiche) * **A2** (Comprende quanto gli viene detto in semplici conversazioni quotidiane; individua l’argomento di conversazioni a cui assiste; comprende l’essenziale di una spiegazione breve e chiara) * **B1** (Comprende i punti principali di un discorso su argomenti legati alla vita quotidiana e scolastica, a condizione che si parli in modo lento e chiaro) * **B2** (Comprende un discorso anche articolato in modo complesso purché riferito ad argomenti relativamente noti) |
| Comprensione scritta | * **A1** (Comprende semplici domande, indicazioni e frasi con semplice struttura e con vocaboli di uso quotidiano. Su argomenti di studio comprende testi molto semplificati, con frasi elementari e vocaboli ad alta frequenza della disciplina) * **A2** (Comprende il senso generale di un testo elementare su temi noti. Comprende un testo di studio semplificato con frasi strutturate in modo semplice. * **B1** (Comprende testi in linguaggio corrente su temi familiari. Con adeguato supporto, comprende i libri di testo) * **B2** (Comprende testi anche articolati in modo complesso su una vasta gamma di argomenti) |
| Produzione orale | * **A1** (Sa rispondere a semplici domande e sa porle; sa usare espressioni quotidiane per soddisfare bisogni concreti; sa produrre qualche frase semplice con lessico elementare) * **A2** (Sa produrre messaggi semplici su temi quotidiani e scolastici ricorrenti; sa descrivere in modo semplice fatti legati alla rpopria provenienza e formazione) * **B1** (Sa comunicare in modo semplice e coerente su argomenti relativamente noti; sa partecipare in modo adeguato a conversazioni su argomenti a lui familiari; sa riferire su un’esperienza, un avvenimento, un film, su un testo letto) * **B2** (Si esprime in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti, esprimendo eventualmente anche la propria opinione.) |
| Produzione scritta | * **A1** (Sa scrivere frasi semplici sotto dettatura; sa produrre frasi semplici con lo spunto di immagini e di domande; sa produrre brevi frasi e messaggi) * **A2** (Sa produrre un testo semplice con la guida di domande o se adeguatamente preparato anche se con alcuni errori) * **B1** (Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti noti) * **B2** (Sa produrre testi articolati su diversi argomenti di suo interesse.) |

1. INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI/ CONSIGLIATI

* Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l’insegnante curricolare o l’insegnante di sostegno (se previsto in classe) secondo il seguente orario:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì | Sabato |
| 8:10 |  |  |  |  |  |  |
| 9:10 |  |  |  |  |  |  |
| 10:10 |  |  |  |  |  |  |
| 11:10 |  |  |  |  |  |  |
| 12:10 |  |  |  |  |  |  |

* Corso di italiano L2 in orario scolastico/extrascolastico
* Intervento mediatore linguistico
* Sportello didattico alunni stranieri
* Recupero disciplinare
* Attività pomeridiane scolastiche (specificare ..................................)
* Attività pomeridiane presso strutture esterne alla scuola (presso l’ente ...........................)

1. INDIVIDUAZIONE DI MODIFICHE E ADATTAMENTI RISPETTO AL PIANO DI STUDI

(solo per alunni con svantaggio linguistico)

1. DISCIPLINE PER CUI SI PREVEDONO INTERVENTI PERSONALIZZATI

Il **Consiglio di classe,** in data ..........................., tenuto conto delle difficoltà derivanti dallo svantaggio linguistico, **propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi**

* **solo in alcune discipline (indicare quali)**

**................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

* **in tutte le discipline**
* **solo in alcune discipline con la dispensa dalle rimanenti (situazione N.A.I)**

**................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

1. CRITERI PER L’ADATTAMENTO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

In base al livello di conoscenza della lingua italiana dimostrata dallo studente/essa, sono previsti obiettivi e i contenuti

* **completamente differenziati**
* **gli stessi programmati per la classe** ma ogni docente, nell’ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti, individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari.

1. PERSONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

| STRUMENTI COMPENSATIVI | I  TAL  I  ANO | MAT  EMAT  I  CA | I  NGL  E  S  E | SC  I  ENZ  E | I  NFORMAT  I  CA | F  I  S  I  CA | GEOS  TOR  I  A | AR  T  E | MOTOR  I  A | RE  L  IGIONE |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| testi ridotti non per contenuto ma per quantità di pagine; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| carattere del testo delle verifiche ingrandito (preferibilmente arial o trebuchet 14); | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| schemi, sintesi, mappe delle UdA, glossari, elaborate dal docente e/o dall’alunno, come supporto sia nelle verifiche che durante le lezioni; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| tabelle delle unità di misure, formulari, tavole di matematica, tabelle di simboli, formule chimiche, elaborate dal docente e/o dall’alunno, come supporto sia nelle verifiche che durante le lezioni; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| sintesi vocale per trasformare il compito di lettura in compito di ascolto; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| dispositivi per la registrazione o video-registrazioni delle lezioni; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| fotocopie adattate per tipologia di carattere e spaziatura; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| computer con programma di videoscrittura e correttore ortografico; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| scanner/ocr per convertire i testi cartacei in testi digitali leggibili con la sintesi vocale; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| calcolatrice e computer con foglio di calcolo e editor di testo matematico; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| libri digitali per sottolineare, prendere appunti, elaborare il testo direttamente sul computer o tablet; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| tablet per prendere appunti, schematizzare i concetti in mappa, registrare piccole parti delle lezioni, fotografare la lavagna; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| smart pen per la registrazione delle lezioni e l’integrazione con appunti scritti; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| libri di testo integrati con appunti sia su supporto digitalizzato (pen drive, cd rom, dvd) che su supporto cartaceo stampato (preferibilmente arial 14); | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| vocabolario digitale; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| risorse audio (file audio digitali, audiolibri); | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| immagini e video per sostenere la comprensione e la memorizzazione degli argomenti trattati; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| criteri di leggibilità: font “senza grazie” (Bianco e nero, Open Dyslexia, Verdana, Arial e Easy Reading), carattere 14, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| carattere stampato maiuscolo, da consentirne l’uso; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| traduttore digitale | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| testi di studio alternativi semplificati | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| ricorso ad una lingua veicolare | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
|  | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
|  | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
|  | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |

| MISURE DISPENSATIVE | I  T  A  L  I  ANO | MA  T  EMA  T  I  CA | I  NGL  E  S  E | SC  I  E  N  Z  E | I  N  FORMA  T  I  CA | F  I  S  I  CA | GEOS  TOR  I  A | AR  T  E | MOTOR  I  A | R  E  L  I  G  I  ON  E |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| dispensare o limitare la lettura ad alta voce; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| dispensare dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| dispensare dal prendere appunti scritti a mano; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| dispensare dalla scrittura sotto dettatura; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| dispensare o ridurre la richiesta di memorizzazione di sequenze/lessico/poesie/dialoghi/formule; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| dispensare dal ricopiare testi dalla lavagna ed espressioni matematiche; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| dispensare dallo studio mnemonico delle tabelline; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| dispensare dalla sovrapposizione di più verifiche e/o interrogazioni nella stessa giornata, evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| dispensare da tempi standard nello svolgimento delle consegne (es. esercizio da completare in 30’ minuti); | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| dispensare dall’esecuzione di esercizi motori con vari comandi da eseguire contemporaneamente; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| dispensare dall’esecuzione di tutti i compiti assegnati per casa. | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
|  | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
|  | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
|  | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
|  | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
|  | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
|  | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
|  | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
|  | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
|  | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
|  | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
|  | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
|  | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
|  | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
|  | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |

| STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE | I  TAL  I  ANO | MA  T  EMA  T  I  CA | I  NGL  E  S  E | SC  I  ENZ  E | I  NFORMA  T  I  CA | F  I  S  I  C  A | G  E  O  S  T  O  R  I  A | A  R  T  E | M  O  T  O  R  I  A | R  E  L  I  G  I  O  N  E |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| evitare l’approccio globale; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| proporre contenuti essenziali e fornire chiare tracce degli argomenti | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| Fornire spiegazioni e consegne in un linguaggio semplificato | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |  |  |
| concordare un carico di lavoro domestico personalizzato; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| ripetere le consegne; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| incentivare l’uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| organizzare lezioni che prevedano il ricorso contemporaneamente a più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico) | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |  |  |
| fornire, nell’analisi, la suddivisione del periodo, laddove si presenti la necessità; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| fornire l’articolazione della struttura del testo nelle produzioni scritte e nella comprensione del testo; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| privilegiare l’utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| utilizzare la regola delle 5 W per i testi che lo consentono; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| garantire l’approccio multimediale e comunicativo alle lingue straniere; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| favorire l’apprendimento orale; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| accettare una traduzione fornita “a senso”; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| controllare la gestione dei compiti e delle comunicazioni sul diario; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| evitare di spostare le date delle verifiche; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| fornire la possibilità di prove su supporto informatico; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| curare l’aspetto “chiarezza e leggibilità grafica” delle verifiche scritte, evitando l’eccessivo affollamento della pagina; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| tenere conto delle difficoltà prassiche e procedurali nell’utilizzo di strumenti (es. disegno tecnico); | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| fornire l’esempio dello svolgimento dell’esercizio e/o l’indicazione dell’argomento cui l’esercizio è riferito; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| ridurre i contenuti; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| compensare le prove scritte con compiti orali; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| consegnare le verifiche in formato digitale in modo che il ragazzo adatti il testo in base alle sue necessità; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| fornire semplificazioni del testo di studio per ridurre la complessità lessicale; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| scrivere i compiti e verifiche sul registro di classe/elettronico per agevolare la gestione del diario personale; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| favorire situazioni di apprendimento cooperativo e collaborativo tra compagni; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| ridurre le consegne senza modificare gli obiettivi e il voto finale; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| rimodulare, adattando le pagine da studiare e diminuire gli esercizi senza modificare gli obiettivi. | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| Fornire spiegazioni individualizzate; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |  |
| Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |  |
| Compilare una rubrica con le parole di nuovo utilizzo per facilitare l’apprendimento del lessico; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |  |
| Facilitare la comprensione e la produzione di testi attraverso domande guida; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |  |
| Selezionare i contenuti del testo da studiare | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |  |
| Suddividere un compito complesso in un insieme di compiti semplici | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |  |
| Regolare la quantità lessicale delle lezioni e dei compiti da svolgere | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |  |
| Usare libri di testo della scuola secondaria di primo grado | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |  |
| Accertarsi sempre che le consegne dei compiti da svolgere siano state correttamente comprese | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |  |
| MODALITÀ DI VERIFICA  (anche per l’esame conclusivo del ciclo) | I  TAL  I  ANO | MA  T  EMA  T  I  CA | I  NGL  E  S  E | SC  I  ENZ  E | I  NFORMA  T  I  CA | F  I  S  I  C  A | G  E  O  S  T  O  R  I  A | A  R  T  E | M  O  T  O  R  I  A | R  E  L  I  G  I  O  N  E |  |  |
| privilegiare nelle verifiche scritte ed orali concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno); | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| concordare la tipologia prevalente delle verifiche scritte (scelta multipla, v/f, aperte); | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| stimolare e supportare l'allievo nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare senza penalizzare la povertà lessicale; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) o viceversa, qualora lo studente riesca ad esprimere meglio quanto appreso attraverso una modalità in particolare; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| valutazione formativa che tenga conto più del contenuto che degli errori formali (punteggiatura, lessico, errori ortografici) | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| fornire le verifiche in formato digitale, in modo che il ragazzo adatti il testo in base alle sue necessità e possa leggerlo con la sintesi vocale; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle verifiche e/o la riduzione del numero degli esercizi; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| accordare l’utilizzo di più supporti per le verifiche scritte: videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| programmare tempi e modi delle interrogazioni orali anche su parti limitate del programma, evitando di spostare le date fissate nelle verifiche; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| ridurre e adattare il numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| leggere le consegne e le prove di verifica; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| consegnare le prove su supporto digitale leggibili dalla sintesi vocale; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |  |
| utilizzare mappe, schemi e video presentazioni durante l’interrogazione, per facilitare il recupero delle informazioni; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| semplificare il testo nei problemi di matematica, geometria e in tutte le materie dove se ne ravvisi la necessità, per ridurre la complessità lessicale; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| valutare i procedimenti e non i calcoli nella risoluzione dei problemi; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| valutare il contenuto e non gli errori ortografici, nelle consegne e nelle verifiche scritte; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| valorizzare i successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e la motivazione allo studio; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| favorire l’instaurarsi di meccanismi di autoverifica e controllo autonomo da parte dello studente; | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |
| applicare una valutazione piena anche a verifiche di contenuto adattato o ridotto. | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ | ◻ |

1. CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:

* degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti
* delle attività integrative seguite dall’alunno (se previste)
* della motivazione
* dell’impegno
* dei progressi in italiano L2 rispetto alla competenza linguistica in ingresso ingresso
* dei progressi nelle discipline rispetto alla situazione di partenza
* delle potenzialità dell’alunno
* delle competenze acquisite

1. PATTO CON LA FAMIGLIA

| SI CONCORDANO CON I GENITORI/RESPONSABILI | |
| --- | --- |
| ◻ | Le materie in cui necessita di un aiuto:   * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ◻ | Un aiuto da parte di:  **◻** genitori **◻** tutor doposcuola **◻** docenti con percorso di recupero |
| ◻ | Altro: |
| MISURE DISPENSATIVE DA UTILIZZARE A CASA | |
| ◻ | Lettura ad alta voce |
| ◻ | Scrittura sotto dettatura |
| ◻ | Memorizzazione di sequenze complesse |
|  | Esecuzione di tutti i compiti assegnati per casa |
|  |  |
| ◻ | Altro: |
| STRUMENTI COMPENSATIVI DA UTILIZZARE A CASA | |
| ◻ | Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali, ecc…) |
| ◻ | Software didattici specifici |
| ◻ | Lettura dei compiti scritti |
| ◻ | Uso di schemi, mappe concettuali/mentali, tabelle e formulari |
| ◻ | Videoscrittura, sintesi vocale, calcolatrice, ecc… |
|  | materiale didattico (sintesi, testi...)semplificato fornito o elaborati dall’insegnante |
|  |  |
| ◻ | Altro: |

1. CONDIVISIONE DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

| Si autorizza la piena applicazione del presente Piano Didattico Personalizzato concordato e redatto da: | | |
| --- | --- | --- |
|  | COGNOME NOME | FIRMA |
| FAMIGLIA |  |  |
|  |  |
| INSEGNANTI |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| ALLIEVA/O |  |  |
| F.S. alunni B.E.S. |  |  |
| DIRIGENTE S. |  |  |
| SANT’AGATA DE’ GOTI lì \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |