**NOTE ESPLICATIVE PER LA COMPILAZIONE**

Il presente documento rappresenta una guida per rendere più agevole la compilazione del Piano Didattico Personalizzato e non va allegato ad esso

(1) DESCRITTORI SULLA LETTURA

2. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA SCRITTURA E CALCOLO

|  |
| --- |
| Legge velocemente ma poi si blocca in alcune parole di difficile pronuncia |
| Legge lentamente ma correttamente |
| Legge lentamente e con molti errori |
| Legge lentamente e con delle pause |
| Legge lentamente ma senza errori |
| Legge lentamente |
| Legge con difficoltà alcune parole |
| Legge singole lettere |
| Legge sillabe semplici/complesse |
| Legge singole parole monosillabiche |
| Legge parole bisillabe |
| Legge parole trisillabe |
| Legge parole polisillabiche |
| Legge intere frasi |
| Legge brani di breve lunghezza |
| Legge brani lunghi |
| Legge sillabando |
| Legge con qualche imprecisione |
| Legge ad alta voce |
| Legge solo a voce bassa |
| Inverte fonemi |
| Non riconosce i grafemi (p, b, q, d) |
| Ha difficoltà a leggere i gruppi consonantici (gn, sc) |
| Compie errori di anticipazione (casetta = casa) |
| Compie errori di sostituzione ed inversione di lettere |
| Non rispetta la punteggiatura |
| Non adeguata |
| Legge senza intonazione |
| Perde spesso il segno |
| Difficoltà di accento |
| Difficoltà di tono |
| Difficoltà di intonazione |
| Comprende semplici frasi |
| Comprende brani di breve lunghezza |
| Comprende solo brani con lessico noto |
| Comprende solo se legge a bassa voce |
| Comprende solo gli elementi più semplici |
| Comprende in modo autonomo il testo |

(2) DESCRITTORI SULLA SCRITTURA: DISORTOGRAFIA

|  |
| --- |
| Scrive senza difficoltà sotto dettatura |
| Scrive con difficoltà sotto dettatura |
| Utilizza ausili per la scrittura |
| Copia dalla lavagna: |
| senza difficoltà |
| con difficoltà |
| Sostituisce grafemi |
| Non rispetta la punteggiatura |
| Scambia grafemi |
| Errori fonologici: |
| omissioni |
| sostituzioni |
| inversioni di lettere |
| inversioni di sillabe |
|  Errori fonetici: |
| doppie |
| accenti |
|  Errori ortografici: |
| uso dell’H, |
| apostrofo, |
| separazioni e fusioni illegali |
|  Errori semantico-lessicali (es. l’ago/lago) |

(2) DESCRITTORI SULLA SCRITTURA: DISGRAFIA

|  |
| --- |
| Scrive singole sillabe |
| Scrive semplici parole |
| Scrive parole complesse |
| Scrive singole parole mono/bi/tri o polisillabiche |
| Scrive semplici frasi |
| Scrive frasi medio lunghe |
| Scrive brevi testi |
| Riscrive la stessa parola varie volte |
| Cancella spesso |
| Non sa utilizzare lo spazio foglio |
| Usa una pressione troppo forte |
| Usa una pressione troppo leggera |
| Scrittura poco leggibile |
| Scrittura poco ordinata |

(3) DESCRITTORI DISCALCULIA

|  |
| --- |
| Riconosce i simboli numerici |
| Associa il simbolo alla quantità |
| Conosce il valore posizionale delle cifre |
| Esegue seriazioni e classificazioni |
| Difficoltà di lettura del numero |
| Difficoltà di scrittura del numero |
| Difficoltà di ripetizione del numero |
| Difficoltà nell’identificazione della grandezza |
| Difficoltà: |
| nelle tabelline |
| nel calcolo a mente |
| nel calcolo scritto |
| nell’incolonnamento |
| nelle operazioni |
| nel trovare la formula da applicare |
| nell’applicazione della formula |
| nel calcolo: addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni |
| Difficoltà nella risoluzione di problemi: |
| di lettura del testo |
| di comprensione del testo |
| di riconoscimento della regola da applicare |
| di calcolo a mente |
| di calcolo scritto |

(4) DIFFICOLTÀ ASSOCIATE

|  |
| --- |
| Facile distraibilità |
| Capacità di attenzione piuttosto breve |
| Chiede spesso di uscire dalla classe |
| Affaticamento |
| Memorizzazione difficoltosa |
| Lessico povero |
| Motricità fine: |
| grafia illeggibile |
| difficoltà nell’allacciarsi le scarpe |
| prensione dello strumento non corretta |
| coordinazione oculo-manuale |
|  Motricità globale: |
| difficoltà di movimento |
| coordinazione motoria |
|  Difficoltà di organizzazione spaziale: |
| sul foglio |
| confusione tra destra e sinistra |
| a scuola, in strada |
|  Difficoltà di organizzazione temporale: |
| lettura dell’orologio |
| i mesi, i giorni, gli anni, … |
|  Difficoltà di organizzazione del materiale scolastico: |
| gestione del diario e dello zaino |
| Sembra allontanarsi con lo sguardo e con il pensiero dalla lezione |
| Disturba i compagni |
| Chiacchiera |
| Ha un atteggiamento oppositivo-provocatorio |
| È silenzioso e chiuso in sé stesso. |
| È ansioso |
| È /Non è consapevole delle proprie difficoltà |
| Accetta/Non accetta di avere un disturbo dell’apprendimento |
| È ipercinetico |
| Disturbo da deficit di attenzione con o senza iperattività |

(4) ALTRI DESCRITTORI

|  |
| --- |
| Relazione: |
| si relaziona in modo positivo/negativo con compagni e adulti |
| rifiuta/accetta i consigli e l’aiuto dell’adulto/dei compagni |
|  Partecipazione: |
| attiva |
| passiva |
| adeguata |
|  Rispetto delle consegne: |
| fa i compiti (sempre, raramente…) |
| studia le lezioni (sempre, raramente…) |
|  Cura del materiale: |
| è ordinato |
| porta il materiale |
| rispetta il materiale proprio e altrui |